

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пл. 1 мая, 20
e-mail: lgov176@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

УТВЕРЖДЕНА
Протокол № 4/2 - УВ от 29.08.2024г
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1
г. Льгова им. В.Б. Бессонова»
О.В. Трифонова

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ и ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ГОЛОВАЧЕВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Ф.И.О. учителя

«Шаги к успеху»

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рассмотрена на заседании
ШМО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол № 6
от «21» мая 2024г

Руководитель ШМО
Чернышова О.В.
(подпись) (расшифровка)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

Председатель педагогического
совета

Уткина Т.В.
(подпись)

Уткина Т.В.
(расшифровка)

Актуальность программы обусловлена тем, что ежегодно количество обучающихся с ЗПР в нашей школе увеличивается. Эти дети требуют особого внимания со стороны специалистов сопровождения, так как нуждаются в индивидуальной психолого-педагогической помощи. Данная программа разработана в рамках введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ во 2 классе и рассчитана на 1 год для детей с ЗПР от 8 до 10 лет.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном.

Все вышперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР в учебной деятельности.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ ;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15.
- Нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в образовании.

Цель программы – оптимизация интеллектуальной деятельности обучающихся с ЗПР за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность; развитие эмоционально –волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР; оказание помощи в адаптационный период.

Задачи программы:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- формировать и развивать учебную мотивацию;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- формировать и развивать коммуникативные и социальные навыки;
- развивать эмоциональную сферу.

Общая характеристика программы.

Программа включает в себя 4 направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление трудностей и ресурсов детей с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся ;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные методы и технологии.

Технологии:

- развивающее обучение;
- деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые;
- коммуникативные.

Описание места программы в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часов. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раза в неделю по 30-40 минут. Программа рассчитана на обучающихся 2 класса ЗПР.

Ценностные ориентиры программного содержания

отражают целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

– обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

– приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;

– интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

– укрепления психического и физического здоровья;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- взаимодействия педагога - психолога с семьей.

развитие умения учиться, а именно:

– создания условий для развития личности ребенка;

– развитие мотивации личности к познанию и саморазвитию;

- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;

- ответственности за свои действия;

- готовности к преодолению трудностей;

– профилактики асоциального поведения.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

В сфере личностных УУД будут сформированы :

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- навыки высказывать свое отношение к различным сторонам жизни;
- умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умения адекватно оценить собственные достоинства и слабые стороны;
- умения осознавать и принимать ответственность за собственную деятельность.

Метапредметные.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- действовать в соответствии с планом, предложенным взрослыми, а также самостоятельно планировать свою деятельность;
- контролировать собственное поведение и эмоции.

Познавательные:

- обучающиеся научатся делать выводы;
- научатся преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- у детей улучшатся способности к запоминанию информации;
- улучшится способность к творческому воображению;
- улучшится способность к анализу и обобщению полученных знаний;
- улучшатся способности к концентрации и распределению внимания;
- научатся запрашивать необходимую информацию;
- улучшатся показатели всех операций мышления.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания ;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- работать в команде;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Содержание программы:

Урок 1.

- Развитие произвольного внимания: упражнение «Подсчитай правильно».
- Развитие слуховой памяти: упражнение «Повтори цифры».
- Развитие наглядно-образного мышления: упражнение «Найди путь».
- Рефлексия.

Урок 2.

- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа: упражнение «Куда ускакал зайчик».
- Развитие наглядно-образного мышления: упражнение «Полянка».
- Рефлексия.

Урок 3.

- Развитие зрительной памяти: упражнение «Запомни и нарисуй».
- Развитие пространственных представлений: упражнение «Выполни правильно».
- Развитие произвольности средних движений: упражнение «Летает – не летает».
- Рефлексия.

Урок 4.

- Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале): упражнение «Найди фигуру».
- Развитие вербальной памяти: упражнение «Слова начинаются с одной буквы».
- Рефлексия.

Урок 5.

- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа: упражнение «Выше, слева, справа, снизу», «Соседнее, через одно».
- Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей): упражнение «Объедини слова».
- Развитие тонко координированных движений: упражнение «Сделаем бусы», «Вырежи фигурки».
- Рефлексия.

Урок 6.

- Развитие наглядно-образного мышления: упражнение «Полянка».
- Развитие произвольного внимания (устойчивость): упражнение «Назови по порядку».
- Развитие мышления (процессы синтеза): упражнение «Что здесь изображено».
- Рефлексия.

Урок 7.

- Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале): упражнение «Найди фигуру».
- Развитие мышления (процессы анализа): упражнение «Раздели на части».
- Развитие точности произвольных движений: упражнение «Кто точнее».
- Рефлексия.

Урок 8.

- Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм): упражнение «Назови букву».
- Развитие мышления (процессы анализа): упражнение «Какой, какая, какие».
- Развитие слуховых ощущений: упражнение «Шумящие коробочки».
- Рефлексия.

Урок 9.

- Развитие произвольного внимания (распределение): упражнение «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков».
- Развитие осязательных ощущений: упражнение «Разложи в слепую».
- Рефлексия.

Урок 10.

- Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза: упражнение «Отгадай слова».
- Развитие зрительной памяти: упражнение «Нарисуй по памяти».
- Формирование элементов самоконтроля: упражнение «Запретная цифра».
- Рефлексия.

Урок 11.

- Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого: упражнение «Графический диктант».
- Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале): упражнение «Поиск общего».
- Развитие двигательной сферы: упражнение «Попади в свой кружок».
- Рефлексия.

Урок 12.

- Развитие пространственного восприятия: упражнение «Найди пирамиду», «Найди кресло».
- Развитие наглядно-образного мышления: упражнение «Полянка».
- Развитие гибкости мыслительной деятельности: упражнение «Заселение дома».
- Рефлексия.

Урок 13.

- Развитие мышления {установление закономерностей): упражнение «Найди фигуру».
- Развитие непосредственной зрительной памяти: упражнение «Точно такое».
- Развитие мышления (процессы анализа): упражнение «Раскрашивание фигур», «Запомни рисунок».
- Рефлексия.

Урок 14.

- Развитие пространственных представлений: упражнение «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку».
- Развитие зрительной памяти: упражнение «Найди образец».
- Развитие слуховой памяти: упражнение «Повтори и добавь».
- Рефлексия.

Урок 15.

- Развитие умения выделять существенные признаки: упражнение «Выбери главное».
- Развитие умения соотносить с образцом: упражнение «Найди подходящий треугольник».
- Развитие слуховых ощущений: упражнение: «Шумящие коробочки».
- Рефлексия.

Урок 16.

- Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза: упражнение «Отгадай слова».
- Развитие пространственных представлений: упражнение «Диктант пространственных действий».
- Развитие воображения: упражнение «Волшебный лес».
- Рефлексия.

Урок 17.

- Развитие осязательных ощущений: упражнение «Шершавые дощечки».
- Развитие опосредованной памяти: упражнение «Подбери картинку».
- Развитие мышления (установление закономерностей): упражнение «Найди фигуру»
- Развитие мышечных ощущений (чувство усилия): упражнение «Рукопожатие».
- Рефлексия.

Урок 18.

- Развитие слуховых ощущений: упражнение «Шумящие коробочки»
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение): упражнение «Крестики точки».
- Развитие наглядно-образного мышления: упражнение «Раздели квадрат».
- Рефлексия.

Урок 19.

- Развитие осязательных ощущений: упражнение «Тяжелые коробочки».
- Развитие опосредованной памяти: упражнение «Подбери картинку».
- Развитие зрительных ощущений: упражнение «Цветовая угадайка».
- Рефлексия.

Урок 20.

- Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности): упражнение «Делаем вместе».
- Развитие мышления (умение сравнивать): упражнение «Найди отличающиеся».
- Развитие мышления (установление закономерностей): упражнение «Найди десятый».
- Рефлексия.

Урок 21.

- Развитие опосредованной памяти: упражнение «Зашифруй предложение».
- Развитие наглядно-образного мышления: упражнение «Ленточки».
- Развитие слухового восприятия: упражнение «Назови и проверь постукиванием».
- Рефлексия.

Урок 22.

- Развитие словесной памяти и произвольного внимания: упражнение «Найди слова».
- Развитие пространственных представлений: упражнение «Что изменилось? Что не изменилось?», «Превращение фигур».
- Рефлексия.

Урок 23.

- Развитие умения воспроизводить образец: упражнение «Дорисуй рисунок».
- Развитие мышления (процессы синтеза): упражнение «Что здесь изображено».
- Развитие двигательной сферы (макродвижения): упражнение «Иголка и нитка».
- Рефлексия.

Урок 24.

- Развитие мышления (процессы анализа): упражнение «Найди футболистов в одинаковой форме».
- Развитие наглядно-образного мышления: упражнение «Раздели квадрат».
- Развитие осязательных ощущений: упражнение «Шершавые дощечки».
- Рефлексия.

Урок 25.

- Развитие опосредованной памяти: упражнение «Зашифруй предложение».
- Развитие зрительных ощущений: упражнение «Цветовая угадайка».
- Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам): упражнение «Зеваки».
- Рефлексия.

Урок 26.

- Развитие мышления (операция сравнения): упражнение «Найди одинаковые» «Одинаковое, разное»
- Развитие зрительной непосредственной памяти: упражнение «Точно такие».
- Развитие мышления (установление закономерностей): упражнение «Найди десятый».
- Развитие мышечных ощущений (чувство усилия): упражнение «Рукопожатие».
- Рефлексия.

Урок 27.

- Развитие мышления (обобщение наглядного материала): упражнение «Четвертый лишний».
- Развитие мышления (установление закономерностей): упражнение «Найди фигуру».
- Развитие осязательных ощущений: упражнение «Тяжелые коробочки».
- Рефлексия.

Урок 28.

- Развитие внутреннего плана действия: упражнение «Совмести фигуры».
- Развитие зрительной опосредованной памяти: упражнение «Запомни фигуры».
- Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения): упражнение «Замри».
- Рефлексия.

Урок 29.

- Развитие произвольного внимания (распределение): упражнение «Вычеркивай буквы и слушай».
- Развитие мышления (абстрагирование?): упражнение «Посмотри во круг».
- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа: упражнение «Где находится чайник».
- Рефлексия.

Урок 30

- Развитие мышления (умение сравнивать): упражнение «Найди отличающиеся».
- Развитие мышления (установление закономерностей): упражнение «Найди десятый».
- Развитие зрительного восприятия формы: упражнение «Загадочные контуры».
- Рефлексия.

Урок 31.

- Развитие умения сравнивать: упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся».
- Развитие умения анализировать форму предметов: упражнение «Составь фигуру».
- Развитие произвольного внимания (переключение): упражнение «Зашифруй цифру».
- Рефлексия.

Урок 32.

- Развитие умения копировать образец: упражнение «Нарисуй также».
- Формирование процессов саморегуляции: упражнение «Образец и правило».
- Умения устанавливать закономерности: упражнение «Найди десятый».
- Рефлексия.

Урок 33.

- Развитие произвольности внимание (распределение): упражнение «Соблюдай правило».
- Развитие непосредственной зрительной памяти: упражнение «Запомни и нарисуй».
- Развитие зрительной произвольной памяти: упражнение «Запомни точно».
- Рефлексия.

Урок 34.

- Развитие зрительно-двигательных координаций. Упражнение «Спящий дракон».
- Развитие пространственных представлений. Упражнение «Живые цепочки».
- Рефлексия.

**Тематическое планирование индивидуальных занятий
для детей с ОВЗ ЗПР (2 класс) 7.2-5 лет.**

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30-40 мин

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
Урок 1	Развитие произвольного внимания.	упражнение «Подсчитай правильно»	1
	Развитие слуховой памяти.	упражнение «Повтори цифры»	
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Найди путь»	
Урок 2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	упражнение «Куда ускакал зайчик»	1
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Полянка»	
Урок 3	Развитие зрительной памяти.	упражнение «Запомни и нарисуй»	1
	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Выполняй правильно»	
	Развитие произвольности средних движений.	упражнение «Летает – не летает»	
Урок 4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	упражнение « Найди фигуру»	1
	Развитие вербальной памяти.	упражнение «Слова начинаются с одной буквы»	
Урок 5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	упражнение «Выше, слева, справа, снизу», «Соседнее, через одно»	1
	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).	упражнение «Объедини слова»	
	Развитие тонко координированных движений.	упражнение «Сделаем бусы», « Вырежи фигурки»	
Урок 6	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Полянка»	1
	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	упражнение «Назови по порядку»	
	Развитие мышления (процессы синтеза).	упражнение « Что здесь изображено»	
Урок 7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	упражнение «Найди фигуру»	1
	Развитие мышления (процессы анализа).	упражнение «Раздели на части»	
	Развитие точности произвольных движений.	упражнение «Кто точнее».	

Урок 8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).	упражнение «Назови буквы»	1
	Развитие мышления (процессы анализа).	упражнение «Какой, какая, какие»	
	Развитие слуховых ощущений.	упражнение «Шумящие коробочки»	
Урок 9	Развитие произвольного внимания (распределение).	упражнение «Вычеркивай буквы и слушай», « Сколько знаков»	1
	Развитие осязательных ощущений	упражнение «Разложи в слепую»	
Урок 10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	упражнение «Отгадай слова»	1
	Развитие зрительной памяти.	упражнение «Нарисуй по памяти»	
	Формирование элементов самоконтроля.	упражнение «Запретная цифра»	
Урок 11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.	упражнение «Графический диктант»	1
	Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).	упражнение «Поиск общего»	
	Развитие двигательной сферы.	упражнение «Попади в свой кружок»	
Урок 12	Развитие пространственного восприятия.	упражнение «Найди пирамиду», «Найди кресло»	1
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Полянка»	
	Развитие гибкости мыслительной деятельности.	упражнение « Заселение дома»	
Урок 13	Развитие мышления {установление закономерностей).	упражнение «Найди фигуру»	1
	Развитие непосредственной зрительной памяти.	упражнение «Точно такое»	
	Развитие мышления (процессы анализа).	Упражнение «Раскрашивание фигур», «Запомни рисунок»	
Урок 14	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку»	1
	Развитие зрительной памяти.	упражнение «Найди образец»	
	Развитие слуховой памяти.	упражнение «Повтори и добавь»	
	Развитие умения выделять существенные признаки.	упражнение «Выбери главное»	
Урок 15	Развитие умения соотносить с образцом.	Упражнение «Найди подходящий треугольник»	1
	Развитие слуховых ощущений.	упражнение: «Шумящие коробочки»	
Урок 16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	упражнение «Отгадай слова»	1
	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Диктант пространственных действий»	
	Развитие воображения.	упражнение «Волшебный лес»	
Урок 17	Развитие осязательных ощущений.	упражнение «Шершавые дощечки»	1
	Развитие опосредованной памяти.	упражнение «Подбери картинку»	
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди фигуру»	
	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	упражнение «Рукопожатие»	

Урок 18	Развитие слуховых ощущений.	упражнение «Шумящие коробочки»	1
	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	упражнение «Крестики точки»	
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Раздели квадрат»	
Урок 19	Развитие осязательных ощущений.	упражнение «Тяжелые коробочки»	1
	Развитие опосредованной памяти.	упражнение «Подбери картинку»	
	Развитие зрительных ощущений.	упражнение «Цветовая угадайка»	
Урок 20.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).	упражнение «Делаем вместе»	1
	Развитие мышления (умение сравнивать).	упражнение «Найди отличающиеся»	
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди десятый»	
Урок 21.	Развитие опосредованной памяти.	упражнение «Зашифруй предложение»	1
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Ленточки»	
	Развитие слухового восприятия.	упражнение «Назови и проверь постукиванием»	
Урок 22.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания.	упражнение «Найди слова»	1
	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Что изменилось? Что не изменилось?» «Преобразование фигур»	
Урок 23	Развитие умения воспроизводить образец.	упражнение «Дорисуй рисунок»	1
	Развитие мышления (процессы синтеза).	упражнение «Что здесь изображено»	
	Развитие двигательной сферы (макродвижения).	упражнение «Иголка и нитка»	
Урок 24	Развитие мышления (процессы анализа).	упражнение «Найди футболистов в одинаковой форме»	1
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Раздели квадрат»	
	Развитие осязательных ощущений.	упражнение «Шершавые дощечки»	
Урок 25	Развитие опосредованной памяти.	упражнение «Зашифруй предложение»	1
	Развитие зрительных ощущений.	упражнение «Цветовая угадайка».	
	Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам.)	упражнение «Зеваки»	
Урок 26	Развитие мышления (операция сравнения).	упражнение «Найди одинаковые» «Одинаковое, разное»	1
	Развитие зрительной непосредственной памяти.	упражнение «Точно такие»	
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди десятый»	
	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	упражнение «Рукопожатие»	

Урок 27	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	упражнение «Четвертый лишний»	1
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди фигуру»	
	Развитие осязательных ощущений.	упражнение «Тяжелые коробочки»	
Урок 28	Развитие внутреннего плана действия.	упражнение «Совмести фигуры»	1
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	упражнение «Запомни фигуры»	
	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	упражнение «Замри»	
Урок 29	Развитие произвольного внимания (распределение).	упражнение «Вычеркивай буквы и слушай»	1
	Развитие мышления (абстрагирование?)	упражнение «Посмотри во круг».	
	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	упражнение «Где находится чайник»	
Урок 30	Развитие мышления (умение сравнивать).	упражнение «Найди отличающиеся»	1
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди десятый».	
	Развитие зрительного восприятия формы.	упражнение «Загадочные контуры»	
Урок 31.	Развитие умения сравнивать.	упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся».	1
	Развитие умения анализировать форму предметов.	упражнение «Составь фигуру».	
	Развитие произвольного внимания (переключение).	упражнение «Зашифруй цифру»	
Урок 32.	Развитие умения копировать образец.	упражнение «Нарисуй также»	1
	Формирование процессов саморегуляции	упражнение «Образец и правило»	
	Умения устанавливать закономерности	упражнение «Найди десятый»	
Урок 33.	Развитие произвольности внимание (распределение)	упражнение «Соблюдай правило»	1
	Развитие непосредственной зрительной памяти	упражнение «Запомни и нарисуй»	
	Развитие зрительной произвольной памяти	упражнение «Запомни точно»	
Урок 34.	Развитие зрительно-двигательных координаций.	упражнение «Спящий дракон».	1
	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Живые цепочки».	

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
для детей с ОВЗ ЗПР (2 класс) 7.2-5 лет.**

№ п/п	Тема	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
Урок 1	Развитие произвольного внимания.	упражнение «Подсчитай правильно»		
	Развитие слуховой памяти.	упражнение «Повтори цифры»		
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Найди путь»		
Урок 2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	упражнение «Куда ускакал зайчик»		
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Полянка»		
Урок 3	Развитие зрительной памяти.	упражнение «Запомни и нарисуй»		
	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Выполни правильно»		
	Развитие произвольности средних движений.	упражнение «Летает – не летает»		
Урок 4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	упражнение « Найди фигуру»		
	Развитие вербальной памяти.	упражнение «Слова начинаются с одной буквы»		
Урок 5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	упражнение «Выше, слева, справа, снизу», «Соседнее, через одно»		
	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).	упражнение «Объедини слова»		
	Развитие тонко координированных движений.	упражнение «Сделаем бусы», « Вырежи фигурки»		
Урок 6	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Полянка»		
	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	упражнение «Назови по порядку»		
	Развитие мышления (процессы синтеза).	упражнение « Что здесь изображено»		
Урок 7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	упражнение «Найди фигуру»		
	Развитие мышления (процессы анализа).	упражнение «Раздели на части»		

	Развитие точности произвольных движений.	упражнение «Кто точнее».		
Урок 8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).	упражнение «Назови буквы»		
	Развитие мышления (процессы анализа).	упражнение «Какой, какая, какие»		
	Развитие слуховых ощущений.	упражнение «Шумящие коробочки»		
Урок 9	Развитие произвольного внимания (распределение).	упражнение «Вычеркивай буквы и слушай», « Сколько знаков»		
	Развитие осязательных ощущений	упражнение «Разложи в слепую»		
Урок 10	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	упражнение «Отгадай слова»		
	Развитие зрительной памяти.	упражнение «Нарисуй по памяти»		
	Формирование элементов самоконтроля.	упражнение «Запретная цифра»		
Урок 11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.	упражнение «Графический диктант»		
	Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).	упражнение «Поиск общего»		
	Развитие двигательной сферы.	упражнение «Попади в свой кружок»		
Урок 12	Развитие пространственного восприятия.	упражнение «Найди пирамиду», «Найди кресло»		
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Полянка»		
	Развитие гибкости мыслительной деятельности.	упражнение « Заселение дома»		
Урок 13	Развитие мышления {установление закономерностей).	упражнение «Найди фигуру»		
	Развитие непосредственной зрительной памяти.	упражнение «Точно такое»		
	Развитие мышления (процессы анализа).	Упражнение «Раскрашивание фигур», «Запомни рисунок»		
Урок 14	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Шарики в трубочке», «Подбери заплатку»		
	Развитие зрительной памяти.	упражнение «Найди образец»		
	Развитие слуховой памяти.	упражнение «Повтори и добавь»		
	Развитие умения выделять существенные признаки.	упражнение «Выбери главное»		

Урок 15	Развитие умения соотносить с образцом.	Упражнение «Найди подходящий треугольник»		
	Развитие слуховых ощущений.	упражнение: «Шумящие коробочки»		
Урок 16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	упражнение «Отгадай слова»		
	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Диктант пространственных действий»		
	Развитие воображения.	упражнение «Волшебный лес»		
Урок 17	Развитие осязательных ощущений.	упражнение «Шершавые дощечки»		
	Развитие опосредованной памяти.	упражнение «Подбери картинку»		
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди фигуру»		
	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	упражнение «Рукопожатие»		
Урок 18	Развитие слуховых ощущений.	упражнение «Шумящие коробочки»		
	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).	упражнение «Крестики точки»		
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Раздели квадрат»		
Урок 19	Развитие осязательных ощущений.	упражнение «Тяжелые коробочки»		
	Развитие опосредованной памяти.	упражнение «Подбери картинку»		
	Развитие зрительных ощущений.	упражнение «Цветовая угадайка»		
Урок 20.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).	упражнение «Делаем вместе»		
	Развитие мышления (умение сравнивать).	упражнение «Найди отличающиеся»		
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди десятый»		

Урок 21.	Развитие опосредованной памяти.	упражнение «Зашифруй предложение»		
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Ленточки»		
	Развитие слухового восприятия.	упражнение «Назови и проверь постукиванием»		
Урок 22.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания.	упражнение «Найди слова»		
	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Что изменилось? Что не изменилось?» «Превращение фигур»		
Урок 23	Развитие умения воспроизводить образец.	упражнение «Дорисуй рисунок»		
	Развитие мышления (процессы синтеза).	упражнение «Что здесь изображено»		
	Развитие двигательной сферы (макродвижения).	упражнение «Иголка и нитка»		
Урок 24	Развитие мышления (процессы анализа).	упражнение «Найди футболистов в одинаковой форме»		
	Развитие наглядно-образного мышления.	упражнение «Раздели квадрат»		
	Развитие осязательных ощущений.	упражнение «Шершавые дощечки»		
Урок 25	Развитие опосредованной памяти.	упражнение «Зашифруй предложение»		
	Развитие зрительных ощущений.	упражнение «Цветовая угадайка».		
	Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам.)	упражнение «Зеваки»		
Урок 26	Развитие мышления (операция сравнения).	упражнение «Найди одинаковые» «Одинаковое, разное»		
	Развитие зрительной непосредственной памяти.	упражнение «Точно такие»		
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди десятый»		
	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	упражнение «Рукопожатие»		
Урок 27	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	упражнение «Четвертый лишний»		
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди фигуру»		
	Развитие осязательных ощущений.	упражнение «Тяжелые коробочки»		

Урок 28	Развитие внутреннего плана действия.	упражнение «Совмести фигуры»		
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	упражнение «Запомни фигуры»		
	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	упражнение «Замри»		
Урок 29	Развитие произвольного внимания (распределение).	упражнение «Вычеркивай буквы и слушай»		
	Развитие мышления (абстрагирование?)	упражнение «Посмотри во круг».		
	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	упражнение «Где находится чайник»		
Урок 30	Развитие мышления (умение сравнивать).	упражнение «Найди отличающиеся»		
	Развитие мышления (установление закономерностей).	упражнение «Найди десятый».		
	Развитие зрительного восприятия формы.	упражнение «Загадочные контуры»		
Урок 31.	Развитие умения сравнивать.	упражнение «Найди одинаковые и отличающиеся».		
	Развитие умения анализировать форму предметов.	упражнение «Составь фигуру».		
	Развитие произвольного внимания (переключение).	упражнение «Зашифруй цифру»		
Урок 32.	Развитие умения копировать образец:	упражнение «Нарисуй также»		
	Формирование процессов саморегуляции	упражнение «Образец и правило»		
	Умения устанавливать закономерности	упражнение «Найди десятый»		
Урок 33.	Развитие произвольности внимание (распределение)	упражнение «Соблюдай правило»		
	Развитие непосредственной зрительной памяти	упражнение «Запомни и нарисуй»		
	Развитие зрительной произвольной памяти	упражнение «Запомни точно»		
Урок 34.	Развитие зрительно-двигательных координаций.	упражнение «Спящий дракон».		
	Развитие пространственных представлений.	упражнение «Живые цепочки».		

