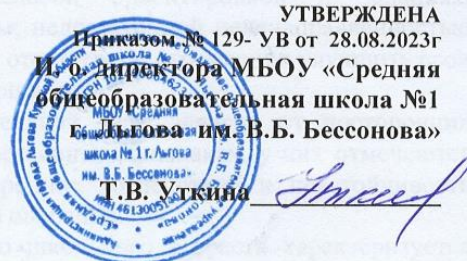


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пл. 1 мая, 20
e-mail :lgov376@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98



**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ и ГРУППОВЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

ГОЛОВАЧЕВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Ф.И.О. учителя

«Шаги к успеху»

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рассмотрена на заседании
ШМО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол № 1
от « 4 » августа 2023г

Руководитель ШМО
Черникова О.В.
(подпись) (расшифровка)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г
Председатель педагогического
совета

Уткина Т.В.
(подпись) (расшифровка)

Актуальность программы обусловлена тем, что ежегодно количество обучающихся с ЗПР в нашей школе увеличивается. Эти дети требуют особого внимания со стороны специалистов сопровождения, так как нуждаются в индивидуальной психолого-педагогической помощи. Данная программа разработана в рамках введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ во 2 классе и рассчитана на 1 год для детей с ЗПР от 8 до 10 лет.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном.

Все вышперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР в учебной деятельности.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ ;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15.
- Нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в образовании.

Цель программы – оптимизация интеллектуальной деятельности обучающихся с ЗПР за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность; развитие эмоционально –волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР; оказание помощи в адаптационный период.

Задачи программы:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- формировать и развивать учебную мотивацию;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- формировать и развивать коммуникативные и социальные навыки;
- развивать эмоциональную сферу.

Общая характеристика программы.

Программа включает в себя 4 направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление трудностей и ресурсов детей с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся ;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные методы и технологии.

Технологии:

- развивающее обучение;
- деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые;
- коммуникативные.

Описание места программы в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часов. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раза в неделю по 30-40 минут. Программа рассчитана на обучающихся 2 класса ЗПР .

Ценностные ориентиры программного содержания

отражают целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- взаимодействия педагога - психолога с семьей.

развитие умения учиться, а именно:

- создания условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и саморазвитию;
- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;
- ответственности за свои действия;
- готовности к преодолению трудностей;
- профилактики асоциального поведения.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

В сфере личностных УУД будут сформированы :

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- навыки высказывать свое отношение к различным сторонам жизни;
- умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умения адекватно оценить собственные достоинства и слабые стороны;
- умения осознавать и принимать ответственность за собственную деятельность.

Метапредметные.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- действовать в соответствии с планом, предложенным взрослыми, а также самостоятельно планировать свою деятельность;
- контролировать собственное поведение и эмоции.

Познавательные:

- обучающиеся научатся делать выводы;
- научатся преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- у детей улучшатся способности к запоминанию информации;
- улучшится способность к творческому воображению;
- улучшится способность к анализу и обобщению полученных знаний;
- улучшатся способности к концентрации и распределению внимания;
- научатся запрашивать необходимую информацию;
- улучшатся показатели всех операций мышления.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания ;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- работать в команде;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Содержание программы:

Тема 1. «Учимся обобщать и делать выводы» .

Задание 1. «Четвертый лишний». Игра способствует развитию умения обобщать и классифицировать предметы. Задание 2. «Письмо инопланетянина». Задание 3. «Назови четвертое слово»

Тема 2. «Учимся логично мыслить». Задание 1. «Свяжи слова».

Тема 3. Развитие мышления.

Занятие 1. Методика «Изучение гибкости мышления». Упражнение "Найди лишнее слово". Упражнение "Закончи предложение". Игра "Много - один". Игра "Кем (чем) был раньше?". Игра «Говори наоборот».

Тема 4. «Формирование и развитие учебной мотивации»

Задание 1. Диагностика уровня мотивации «Путешествие». Упражнение "Соберем портфель!". Упражнение "Кот и лодыри "Упражнение "Что я знаю о школе?"

Тема 5. Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности.

Задание 1. «Диагностика эмоционального состояния».

Задание 2. Знакомство с игровым персонажем – дракончиком Памси.

Задание 3. Игра «Танец огня».

Занятие 4. Игра «Говори», «Огонь-лед».

Задание 5. «История про розу и ромашку», игра «Молчание».

Задание 6. Игра «Дружба начинается с улыбки»

Тема 6. «Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков»

Коммуникативная игра 1. «Здравствуйте»

Коммуникативная игра 2. «Путанка» .

Коммуникативная игра 3. «Паровозик»

Коммуникативная игра 4. «Кенгуру и кенгуренок»

Коммуникативная игра 5. «Зеркало».

Тема 7. «Диагностика избирательности внимания»

«Закрась сначала буквы, а потом цифры», «Найди сходства / различия» ,Методика «Запомни и расставь точки» , «Что изображено на картине» , Игра "Запомни фигуры".

Тема 8. «Развитие пространственно-временных представлений»

«Восприятие пространства», «Восприятие времени».