

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пл. 1 мая, 20
e-mail :lgov376@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 129-УВ от 28.08.2023г
И. о. директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1
г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

Т.В. Уткина



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ и ГРУППОВЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ГОЛОВАЧЕВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Ф.И.О. учителя

«Шаги к успеху»

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рассмотрена на заседании
ШМО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол № 1
от «4» августа 2023г

Руководитель ШМО

Черникова О.В.
(подпись) (расшифровка)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г
Председатель педагогического
совета

Уткина Т.В.
(подпись)

Уткина Т.В.
(расшифровка)

2023-2024 учебный год

Актуальность программы обусловлена тем, что ежегодно количество обучающихся с ЗПР в нашей школе увеличивается. Эти дети требуют особого внимания со стороны специалистов сопровождения, так как нуждаются в индивидуальной психолого-педагогической помощи. Данная программа разработана в рамках введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и рассчитана на 1 год для детей с ЗПР.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном.

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР в учебной деятельности.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ ;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2.4.2.3286-15.
- Нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в образовании.

Цель программы – оптимизация интеллектуальной деятельности обучающихся с ЗПР за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность; развитие эмоционально –волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ЗПР; оказание помощи в адаптационный период.

Задачи программы:

- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- формировать и развивать учебную мотивацию;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- формировать и развивать коммуникативные и социальные навыки;
- развивать эмоциональную сферу.

Общая характеристика программы.

Программа включает в себя 4 направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление трудностей и ресурсов детей с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся ;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные методы и технологии.

Технологии:

- развивающее обучение;
- деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- групповые;
- коммуникативные.

Описание места программы в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часов. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раза в неделю по 30-40 минут.

Ценностные ориентиры программного содержания

отражают целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- взаимодействия педагога - психолога с семьей.

развитие умения учиться, а именно:

- создания условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и саморазвитию;
- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;
- ответственности за свои действия;
- готовности к преодолению трудностей;
- профилактики асоциального поведения.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

В сфере личностных УУД будут сформированы :

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- навыки высказывать свое отношение к различным сторонам жизни;
- умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умения адекватно оценить собственные достоинства и слабые стороны;
- умения осознавать и принимать ответственность за собственную деятельность.

Метапредметные.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- действовать в соответствии с планом, предложенным взрослыми, а также самостоятельно планировать свою деятельность;
- контролировать собственное поведение и эмоции.

Познавательные:

- обучающиеся научатся делать выводы;
- научатся преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- у детей улучшатся способности к запоминанию информации;
- улучшится способность к творческому воображению;
- улучшится способность к анализу и обобщению полученных знаний;
- улучшатся способности к концентрации и распределению внимания;
- научатся запрашивать необходимую информацию;
- улучшатся показатели всех операций мышления.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания ;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- работать в команде;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Содержание программы:

Тема 1. Развитие мелкой моторики, памяти, мышления, координации движений, внимания. Занятие №1 . «Раскрась смайлики», «Подчеркни фигуры», «Найди 10 отличий», зарядка для глаз, пальчиковая гимнастика, «Графический диктант». Занятие № 2. «Запомни слова», «Запомни и распредели». Занятие № 3. «Разрезные картинки», «Овощи», «Рисуем по памяти узоры». Занятие № 4. «Танграм», «Запомни предметы», «Круг». Занятие № 5. «Вопросики», «Бывает не бывает», «Отгадай-ка!».

Тема 2. Игровой тренинг «Активизация познавательной деятельности». **Цель:** Развитие познавательной деятельности. Занятие № 1. «Сочини рассказ», Игра «Тропинка, кочки, копка», Упражнение быстрота реакции». Занятие № 2. «Запомни и назови», «Найди слово», «Реши задачу».

Тема 3. Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности. Занятие № 1. «Я и мое имя». Занятие № 2. «Я сам, какой я?». Занятие № 3 «Я и другие». Занятие № 4 «Что такое дружба?!». Занятие № 5 «Я и мое настроение». Занятие № 6 «Что такое эмоции?!». Занятие № 7 «Радость». Занятие № 8 «Грусть». Занятие № 9 «Гнев. Почему я злюсь?». Занятие № 10 «Мне хорошо! Мне спокойно». Занятие № 11 «Страх. Почему я боюсь». Занятие № 12. «Эмоции и я. Учусь управлять собой»!

Тема 4. «Развитие пространственно-временных представлений».

Занятие 1«Пространство класса» Упражнение «Посмотри, что вокруг» Упражнение «Расскажи, что вокруг. **Занятие 2« Пространство школы»** Упражнение «Фотографы». Упражнение «Наблюдаю за маршрутом». **Занятие 3« Пространство улицы».** Упражнение «Обрати внимание!». Упражнение «Добираемся в школу!». **Занятие 4« Лабиринты»** Упражнение «Путешествие в лабиринтах». Упражнение «Помогаем друг другу». **Занятие 5 « Времена года. Последовательность, признаки».** Упражнение «Продолжи предложения» Упражнение «Кто что делает?» Упражнение «12 месяцев». **Занятие 6« Наблюдаем за осадками»** Упражнение «Какие бывают листья». **«Занятие 7«Наблюдаем за временами года»** Упражнение «Исследуй и расскажи». Упражнение «Аналогии». **Занятие 8 « Наблюдаю за временем»** Упражнение «Волшебный календарь» Упражнение «Что такое сутки?» **Занятие 9«Сутки. Название частей суток, последовательность, признаки** Упражнение «Когда это бывает?» Упражнение «Придумай историю». **Занятие 10 «Наблюдаю за неделей»** Упражнение «Распорядок недели». **Занятие 11. « Знакомство с часами. Определение времени по часам»** Упражнение «Наблюдаем за часами». Упражнение «Какими бывают часы».