

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пд. 1 мая, 20
e-mail: lgov376@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 492 - УВ от 29.08.2024г
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1
г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

О.В. Грифонова

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ и ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ГОЛОВACHEВОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Ф.И.О. учителя

«Шаги к успеху»

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рассмотрена на заседании
ШМО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол № 6
от «21» мая 2024г
Руководитель ШМО
Черисенко С.В.
(подпись) (расшифровка)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г

Председатель педагогического
совета
Уткина Т.В.
(подпись) (расшифровка)

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
4. Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325 - 14-22;
5. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
6. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
7. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.); О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г.);
8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901 - 6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ - 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»;
12. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным:

интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детей образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

1. Реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом обучающегося;
2. Наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
3. Учет особенностей развития каждого ребенка;
4. Предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
5. Создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
6. Формирование мотивационной готовности к обучению;

7. Развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
8. Развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
9. Совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
10. Коррекция детско-родительских отношений;

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные - уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально- символические и релаксационные методы.

Характеристика контингента обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

1. Снижение работоспособности;
2. Повышенная истощаемость;
3. Неустойчивость внимания;
4. Более низкий уровень развития восприятия;
5. Недостаточная продуктивность произвольной памяти;
6. Отставание в развитии всех форм мышления;
7. Дефекты звукопроизношения;
8. Своеобразное поведение;
9. Бедный словарный запас;
10. Низкий навык самоконтроля;
11. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
12. Ограниченный запас общих сведений и представлений;
13. Слабая техника чтения;
14. Трудности в счете, в решении задач.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

1. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
2. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

3. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

4. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, развитие учебной мотивации, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие слухового внимания и памяти.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Предполагаемый результат

К концу программного курса занятий дети должны:

- уметь самостоятельно выполнять упражнения;
- обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выполнять следующие операции, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формулирование логической операцией;
- научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- формировать умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать и интерпретировать их;
- концентрировать и переключать свое внимание;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- развивать свою память;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации

Организация занятий:

Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 1 час.

Методы:

1. Беседа, рассказ, объяснение.
2. Обучающая игра.
3. Арт-терапия.
4. Практическая работа.
5. Метод самодиагностики.
6. Метод опроса и анкетирования.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- индивидуальная.

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 8) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание программы:

Урок 1.

- Определение скорости и переключения внимания «S-тест».
- Развитие пространственных представлений. Упражнение «Разноцветные коробочки»
- Развитие вербального мышления (обобщение) Упражнение «Расположи слова».
- Рефлексия.

Урок 2.

- Развитие внимания. Методика «Числа и буквы».
- Развитие понятийного мышления. Упражнение «Назови слова».
- Развитие воображения. Упражнение «Закончи рисунок».
- Рефлексия.

Урок 3

- Развитие вербального мышления. Упражнение «Подбери общее понятие».
- Развитие внимания. Методика «Найди и вычеркни».
- Развитие зрительной памяти. «Запомни и нарисуй».
- Рефлексия.

Урок 4 .

- Развитие пространственных представлений. Упражнение «Лишний кубик».
- Развитие наглядно-образного мышления. Упражнение «Найди девятый».
- Развитие умения сравнивать. Упражнение «Одинаковое, разное».
- Рефлексия.

Урок 5.

- Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе. Задание 1. Упражнение «Дерево силы». Задание 2. Напиши сказку.
- Рефлексия.

Урок 6.

- Развитие вербального мышления. Упражнение «Подбери следующие».
- Упражнение «Подбери слово, противоположное по смыслу».
- Рефлексия.

Урок 7.

- Развитие логического мышления Упражнение «Выявление общих понятий» Упражнение «Исключение понятий».
- Рефлексия.

Урок 8.

- Психологическое развитие. Упражнение «Как управлять временем». Упражнение «Как планировать время». Упражнение «Ошибки планирования»
- Рефлексия.

Урок 9.

- «Интеллектуальный тест» Тест 1 А, Тест 2 А.
- Рефлексия.

Урок 10.

- Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе. Задание 3. Упражнение «Раны и пластыри». Задание 4. Упражнение «Десятисказия».
- Рефлексия.

Урок 11.

- Психологическое развитие Упражнение «Выберите синонимы и антонимы». Упражнение «Слово в зеркале». Упражнение «Вид комнаты сверху».
- Рефлексия.

Урок 12.

- «Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе». Задание 5. Упражнение «Зеркало индивидуальности». Задание 6. Упражнение «Мой цветок счастья».
- Рефлексия.

Урок 13

- «Интеллектуальный тест» Тест 3 А. Тест 4 А.

Урок 14.

- «Арт-коучинг в профориентационной работе». Задание 1. Упражнение «Закончи выражения». Задание 2. Упражнение «Нарисуй лестницу».
- Рефлексия.

Урок 15.

- Психологическое развитие. Упражнение «Существующие и не существующие признаки». Упражнение «Учимся выделять главное». Упражнение «Найди лишнюю фигуру».
- Рефлексия.

Урок 16.

- «Арт-коучинг в профориентационной работе» Задание 3. Упражнение «АРТ-рамка результата».
- Рефлексия.

Урок 17.

- Развитие вербального мышления. Упражнение «Какое это понятие». Упражнение «Сравни понятия». Упражнение «Делаем в месте».
- Рефлексия.

Урок 18.

- «Арт-коучинг в профориентационной работе» Задание 4. Упражнение «Я и мой талант». Задание 5. Упражнение «Время в моих руках».
- Рефлексия.

Урок 19.

- «Интеллектуальный тест» Тест 5 А. Тест 6 А.
- Рефлексия.

Урок 20.

- «Арт-коучинг в профориентационной работе» Задание 6. Упражнение «Звезда» Задание 7. Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Рапунцель» (песня с разбойниками про мечту).
- Рефлексия.

Урок 21.

- Психологическое развитие. Упражнение «Три слова». Упражнение «Называйте и считайте». Упражнение «Отгадайте слова».
- Рефлексия.

Урок 22.

- «Сказкотерапия». Задание 1. Упражнение «Актуальный сюжет».
- Работа с притчей «Три мудрых совета».

Урок 23.

- Развитие понятийного мышления Упражнение «Целое-часть». Упражнение «Найди значения слов». Упражнение «Вортбол».
- Рефлексия.

Урок 24.

- «Сказкотерапия». Прослушивание аудиосказки «Семь Симеонов».
- Задание 2. Упражнение «Любимый герой».
- Рефлексия.

Урок 25.

- «Интеллектуальный тест». Тест 1Б. Тест 2Б.

Урок 26.

- «Цветотерапия». Задание 1. Упражнение «Цветная сказка».
- Рефлексия.

Урок 27.

- «Интеллектуальный тест» Тест 3Б. Тест 4Б.
- Рефлексия.

Урок 28.

- «Цветотерапия». Задание 1. Упражнение «Мой мир».
- Рефлексия.

Урок 29.

- «Интеллектуальный тест». Тест 5Б. Тест 6Б.
- Рефлексия.

Урок 30.

- «Кинотерапия». Просмотр мультфильма «Моана».
- Рефлексия.

Урок 31.

- Развитие коммуникативных навыков. Упражнение «Настоящий друг».

Урок 32

- Методика «ШТУР». Осведомленность 1-2 субтест.
- Рефлексия.

Урок 33

- Методика «ШТУР». Аналогии 3 субтест. Классификация 4 субтест.
- Рефлексия.

Урок 34

- Методика «ШТУР». Обобщение 5 субтест. Числовые ряды 6 субтест.
- Рефлексия.

**Тематическое планирование индивидуальных занятий
для детей с ОВЗ ЗПР (6 класс)**

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30-40 мин

Рефлексия.

| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| Урок 1 | Определение скорости и переключения внимания | «S-тест». | 1 |
| | Развитие пространственных представлений | Упражнение «Разноцветные коробочки» | |
| | Развитие вербального мышления (обобщение) | Упражнение «Расположи слова». | |
| Урок 2 | Развитие внимания. | Методика «Числа и буквы». | 1 |
| | Развитие понятийного мышления | Упражнение «Назови слова». | |
| | Развитие воображения | Упражнение «Закончи рисунок». | |
| Урок 3 | Развитие вербального мышления | Упражнение «Подбери общее понятие». | 1 |
| | Развитие внимания. | Методика «Найди и вычеркни». | |
| | Развитие зрительной памяти | «Запомни и нарисуй». | |
| Урок 4 | Развитие пространственных представлений | Упражнение «Лишний кубик». | 1 |
| | Развитие наглядно-образного мышления | Упражнение «Найди девятый». | |
| | Развитие умения сравнивать | Упражнение «Одинаковое, разное». | |
| Урок 5 | Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе. | Задание 1. Упражнение «Дерево силы». Задание 2. Напиши сказку. | 1 |
| Урок 6 | Развитие вербального мышления. | Упражнение «Подбери следующие». | 1 |
| | | Упражнение «Подбери слово, противоположное по смыслу». | |
| Урок 7 | Развитие логического мышления | Упражнение «Выявление общих понятий» | 1 |
| | | Упражнение «Исключение понятий». | |
| Урок 8 | Развитие самоанализа и самоорганизации. | Упражнение «Как управлять временем» | 1 |
| | | Упражнение «Как планировать время» | |
| | | Упражнение «Ошибки планирования». | |
| Урок 9 | Интеллектуальный тест» | Тест 1 А | 1 |
| | | Тест 2 А | |
| Урок 10 | Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе. | Задание 3. Упражнение «Раны и пластыри». | 1 |
| | | Задание 4. Упражнение «Десятисказия» | |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 11 | Развитие пространственное мышления. Развитие вербального мышления. Развитие словарного запаса, мышления. | Упражнение «Выберите синонимы и антонимы». | 1 |
| | | Упражнение «Слово в зеркале». | |
| | | Упражнение «Вид комнаты сверху» | |
| Урок 12 | «Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе». | Задание 5. Упражнение «Зеркало индивидуальности». | 1 |
| | | Задание 6. Упражнение «Мой цветок счастья». | |
| Урок 13 | «Интеллектуальный тест» | Тест 3 А | 1 |
| | | Тест 4 А | |
| Урок 14 | «Арт-коучинг в профориентационной работе». | Задание 1. Упражнение «Закончи выражения». | 1 |
| | | Задание 2. Упражнение «Нарисуй лестницу». | |
| Урок 15 | Развиваем умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать опровергать. Развитие сосредоточенности, направленности и переключения внимания. | Упражнение «Существующие и не существующие признаки». | 1 |
| | | Упражнение «Учимся выделять главное». | |
| | | Упражнение «Найди лишнюю фигуру». | |
| Урок 16 | «Арт-коучинг в профориентационной работе» | Задание 3. Упражнение «АРТ-рамка результата». | 1 |
| Урок 17 | Развитие вербального мышления. | Упражнение «Какое это понятие». | 1 |
| | | Упражнение «Сравни понятия». | |
| | | Упражнение «Делаем в месте». | |
| Урок 18 | «Арт-коучинг в профориентационной работе» | Задание 4. Упражнение «Я и мой талант». | 1 |
| | | Задание 5. Упражнение «Время в моих руках». | |
| Урок 19 | Интеллектуальный тест» | Тест 5 А | 1 |
| | | Тест 6 А | |
| Урок 20 | «Арт-коучинг в профориентационной работе» | Задание 6. Упражнение «Звезда» | 1 |
| | | Задание 7. Просмотр видеофрагмента из мультфильма «Рапунцель» (песня с разбойниками про мечту). | |
| Урок 21 | Развитие фонетического слуха и памяти. Развитие воображения и внимания. Развитие мышления. | Упражнение «Три слова» | 1 |
| | | Упражнение «Называйте и считайте» | |
| | | Упражнение «Отгадайте слова» | |
| Урок 22 | «Сказкатерапия». | Задание 1. Упражнение «Актуальный сюжет». | 1 |
| | | Работа с притчей «Три мудрых совета». | |
| Урок 23 | Развитие понятийного мышления | Упражнение «Целое-часть». | 1 |
| | | Упражнение «Найди значения слов». | |
| | | Упражнение «Вортбол». | |
| Урок 24 | «Сказкатерапия». | Прослушивание аудиосказки «Семь Симеонов». | 1 |
| | | Задание 2. Упражнение «Любимый герой». | |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|---|
| Урок 25 | «Интеллектуальный тест» | Тест 1Б | 1 |
| | | Тест 2Б | |
| Урок 26 | «Цветотерапия». | Задание 1. Упражнение «Цветная сказка». | 1 |
| Урок 27 | «Интеллектуальный тест» | Тест 3Б | 1 |
| | | Тест 4Б | |
| Урок 28 | «Цветотерапия». | Задание 1. Упражнение «Мой мир». | 1 |
| Урок 29 | «Интеллектуальный тест» | Тест 5Б | 1 |
| | | Тест 6Б | |
| Урок 30 | «Кинотерапия». | Просмотр мультфильма «Моана». | 1 |
| Урок 31 | Развитие коммуникативных навыков. | Упражнение «Настоящий друг» | |
| Урок 32 | Методика «ШТУР». | Осведомленность 1-2 субтест. | 1 |
| Урок 33 | Методика «ШТУР». | Аналогии 3 субтест. Классификация 4 субтест. | 1 |
| Урок 34 | Методика «ШТУР». | Обобщение 5 субтест. Числовые ряды 6 субтест. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
для детей с ОВЗ ЗПР (6 класс)**

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 30-40 мин

Рефлексия.

| № п/п | Тема | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| Урок 1 | Определение скорости и переключения внимания | «S-тест». | | |
| | Развитие пространственных представлений | Упражнение «Разноцветные коробочки» | | |
| | Развитие вербального мышления (обобщение) | Упражнение «Расположи слова». | | |
| Урок 2 | Развитие внимания. | Методика «Числа и буквы». | | |
| | Развитие понятийного мышления | Упражнение «Назови слова». | | |
| | Развитие воображения | Упражнение «Закончи рисунок». | | |
| Урок 3 | Развитие вербального мышления | Упражнение «Подбери общее понятие». | | |
| | Развитие внимания. | Методика «Найди и вычеркни». | | |
| | Развитие зрительной памяти | «Запомни и нарисуй». | | |
| Урок 4 | Развитие пространственных представлений | Упражнение «Лишний кубик». | | |
| | Развитие наглядно-образного мышления | Упражнение «Найди девятый». | | |
| | Развитие умения сравнивать | Упражнение «Одинаковое, разное». | | |
| Урок 5 | Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе. | Задание 1. Упражнение «Дерево силы». Задание 2. Напиши сказку. | | |
| Урок 6 | Развитие вербального мышления. | Упражнение «Подбери следующие». | | |
| | | Упражнение «Подбери слово, противоположное по смыслу». | | |
| Урок 7 | Развитие логического мышления | Упражнение «Выявление общих понятий». | | |
| | | Упражнение «Исключение понятий». | | |
| Урок 8 | Развитие самоанализа и самоорганизации. | Упражнение «Как управлять временем». | | |
| | | Упражнение «Как планировать время». | | |
| | | Упражнение «Ошибки планирования». | | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Урок 9 | Интеллектуальный тест» | Тест 1 А | | |
| | | Тест 2 А | | |
| Урок 10 | Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе. | Задание 3. Упражнение «Раны и пластыри». | | |
| | | Задание 4. Упражнение «Десятьсказия». | | |
| Урок 11 | Развитие пространственное мышления. Развитие вербального мышления. Развитие словарного запаса, мышления. | Упражнение «Выберите синонимы и антонимы». | | |
| | | Упражнение «Слово в зеркале». | | |
| | | Упражнение «Вид комнаты сверху» | | |
| Урок 12 | «Арт-терапевтические технологии в индивидуальной психологической работе». | Задание 5. Упражнение «Зеркало индивидуальности». | | |
| | | Задание 6. Упражнение «Мой цветок счастья». | | |
| Урок 13 | «Интеллектуальный тест» | Тест 3 А | | |
| | | Тест 4 А | | |
| Урок 14 | «Арт-коучинг в профориентационной работе». | Задание 1. Упражнение «Закончи выражения». | | |
| | | Задание 2. Упражнение «Нарисуй лестницу». | | |
| Урок 15 | Развиваем умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать опровергать. Развитие сосредоточенности, направленности и переключения внимания. | Упражнение «Сравниваем понятия» | | |
| | | Упражнение «Учимся выделять главное». | | |
| | | Упражнение «Найди лишнюю фигуру». | | |
| Урок 16 | «Арт-коучинг в профориентационной работе» | Задание 3. Упражнение «АРТ-рамка результата». | | |
| Урок 17 | Развитие вербального мышления. | Упражнение «Какое это понятие». | | |
| | | Упражнение «Сравни понятия». | | |
| | | Упражнение «Делаем в месте». | | |
| Урок 18 | «Арт-коучинг в профориентационной работе» | Задание 4. Упражнение «Я и мой талант». | | |
| | | Задание 5. Упражнение «Время в моих руках». | | |
| Урок 19 | Интеллектуальный тест» | Тест 5 А | | |
| | | Тест 6 А | | |
| Урок 20 | «Арт-коучинг в профориентационной работе» | Задание 6. Упражнение «Звезда» | | |
| | | Задание 7. Просмотр видеотрейлера из мультфильма «Рапунцель» (песня с разбойниками про мечту). | | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| Урок 21 | Развитие фонетического слуха и памяти. Развитие воображения и внимания. Развитие мышления. | Упражнение «Три слова» | | |
| | | Упражнение «Называйте и считайте» | | |
| | | Упражнение «Отгадайте слова» | | |
| Урок 22 | «Сказкатерапия». | Задание 1. Упражнение «Актуальный сюжет». | | |
| | | Работа с притчей «Три мудрых совета». | | |
| Урок 23 | Развитие понятийного мышления | Упражнение «Целое-часть». | | |
| | | Упражнение «Найди значения слов». | | |
| | | Упражнение «Вортбол». | | |
| Урок 24 | «Сказкатерапия». | Прослушивание аудиосказки «Семь Симеонов». | | |
| | | Задание 2. Упражнение «Любимый герой». | | |
| Урок 25 | «Интеллектуальный тест» | Тест 1Б | | |
| | | Тест 2Б | | |
| Урок 26 | «Цветотерапия». | Задание 1. Упражнение «Цветная сказка». | | |
| Урок 27 | «Интеллектуальный тест» | Тест 3Б | | |
| | | Тест 4Б | | |
| Урок 28 | «Цветотерапия». | Задание 1. Упражнение «Мой мир». | | |
| Урок 29 | «Интеллектуальный тест» | Тест 5Б | | |
| | | Тест 6Б | | |
| Урок 30 | «Кинотерапия». | Просмотр мультфильма «Моана». | | |
| Урок 31 | Развитие коммуникативных навыков. | Упражнение «Настоящий друг» | | |
| Урок 32 | Методика «ШТУР». | Осведомленность 1-2 субтест. | | |
| Урок 33 | Методика «ШТУР». | Аналогии 3 субтест. Классификация 4 субтест. | | |
| Урок 34 | Методика «ШТУР». | Обобщение 5 субтест. Числовые ряды 6 субтест. | | |