

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пл. 1 мая, 20
e-mail :lgov376@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 129 - УВ от 28.08.2023г
И.о. директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1
г. Льгова им. В.Б. Бессонова»



Рабочая программа
учебного предмета

МАТЕМАТИКА

Семехова А.А., Осипов Е.В.

(ФИО учителя)

3

КЛАСС

1-4

Рассмотрена на заседании
ШМО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1г.Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол № 1
от «04» августа 2023г
Руководитель ШМО
Черникова О.В.
(подпись) (расшифровка)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г
Председатель педагогического
совета

Уткина Т.В.
(подпись) (расшифровка)

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса «Математика» для НОО разработана в соответствии с документами:

Законом «Об образовании»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.3373

Примерной программой начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений,

Рабочей авторской программой М И Моро, Ю М Колягина, М А Байтовой, С И Волковой, С В Степаново «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Р Ф,

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова» им. В.Б. Бессонова Курской области

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- .. математическое развитие младших школьников;
- .. освоение начальных математических знаний;
- .. развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- .. развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- .. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- .. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- .. развитие пространственного воображения;
- .. развитие математической речи;
- .. формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- .. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- .. формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- .. развитие познавательных способностей;
- .. воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

2. Содержание учебного курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание программы(132 часа)

Математика

1 класс

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17- 7, 16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

Содержание программы(136 часов)

Математика

2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Содержание программы(136 часов)

Математика

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (35 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (10ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Содержание программы(136 часов)

Математика

4 класс

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 1 0, 100, 1000 раз.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 1 0, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (11ч)

3. Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда,
2. воспитанию стремления к расширению математических знаний,
3. воспитанию интереса к математике, к умственной деятельности

Тематическое планирование по математике 1 класс

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---|---|---------------------|
| Подготовка к изучению чисел. | | |
| Пространственные и временные представления (8 часов) | | |
| 1. | Предмет «Математика». Счёт предметов один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...» | 1 |
| 2. | Пространственные представления «вверху, внизу, слева, справа» | 1 |
| 3. | Временные представления «раньше, позже, сначала, потом» | 1 |
| 4. | Отношения «столько же, больше, меньше» | 1 |
| 5. | Сравнение групп предметов «на сколько больше, на сколько меньше» | 1 |
| 6. | Уравнивание предметов и групп предметов | 1 |
| 7. | Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | 1 |
| 8. | Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа | 1 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.) | | |
| 9. | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 11. | Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 12. | Знаки «+» «-» «=» | 1 |
| 13. | Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15. | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |
| 17. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5» | 1 |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 |
| 20. | Состав чисел 2-5 | 1 |
| 21. | Знаки сравнения «больше». «меньше», «равно» | 1 |
| 22. | Равенство. Неравенство | 1 |
| 23. | Многоугольник. Виды многоугольников | 1 |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28. | Число 10. Письмо цифры 10 | 1 |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач) | 1 |
| 30. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |
| 31. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 |
| 32. | Число 0. Письмо цифры 0 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 33 | Сложение с нулём. Вычитание нуля | 1 |
| 34 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация» | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация» | 1 |
| 36 | Нумерация» Проект «Числа в стихах, загадках...» | 1 |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч.) | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 38 | Прибавить число 2 | 1 |
| 39 | Вычесть число 2 | 1 |
| 40 | Прибавить и вычесть число 2. Закрепление | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42 | Задача | 1 |
| 43 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 |
| 44 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 46-47 | Решение задач и числовых выражений | 2 |
| 48-49 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | 2 |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Закрепление | 1 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. Состав числа 3. Составление и заучивание таблицы | 1 |
| 54 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании | 1 |
| 55 | Прибавить и вычесть число 3. Закрепление | 1 |
| 56 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач изученных видов | 1 |
| 57 | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |
| 58 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 |
| 59 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа | 1 |
| 60 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3» | 1 |
| 61 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 1 |
| 62 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 63 | Решение числовых выражений | 1 |
| 64 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |
| 65 | Решение задач и выражений | 1 |
| 66 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение | 1 |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение | 1 |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов | 1 |
| 70 | Перестановка слагаемых | 1 |
| 71 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | 1 |
| 73 | Состав чисел первого десятка | 1 |
| 74 | Состав числа 10. Решение задач | 1 |
| 75 | Решение задач и числовых выражений | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 76-77 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 2 |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление | 1 |
| 80 | Решение задач изученных видов и числовых выражений | 1 |
| 81 | Название чисел при вычитании | 1 |
| 82 | Вычитание из чисел 6, 7 | 1 |
| 83 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 84 | Вычитание из чисел 8, 9 | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач | 1 |
| 86 | Вычитание из числа 10 | 1 |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 |
| 88 | Единица массы - килограмм | 1 |
| 89 | Единица вместимости - литр | 1 |
| 90-91 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 2 |
| 92 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов) | | |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 20 | 1 |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 20. Закрепление | 1 |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах от 11 до 20 | 1 |
| 96 | Единица измерения длины - дециметр | 1 |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
| 98 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |
| 99 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 100 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 |
| 101 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел | 1 |
| 102 | Решение задач и выражений | 1 |
| 103 | Знакомство с составными задачами | 1 |
| 104 | Решение составных задач | 1 |
| Табличное сложение и вычитание (22 часа) | | |
| 105 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 106 | Случаи сложения вида +2, +3 | 1 |
| 107 | Случаи сложения вида +4 | 1 |
| 108 | Случаи сложения вида +5 | 1 |
| 109 | Случаи сложения вида +6 | 1 |
| 110 | Случаи сложения вида +7 | 1 |
| 111 | Случаи сложения +8, +9 | 1 |
| 112 | Таблица сложения | 1 |
| 113 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |
| 115 | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 116 | Случаи вычитания 11- | 1 |
| 117 | Случаи вычитания 12- | 1 |
| 118 | Случаи вычитания 13- | 1 |
| 119 | Случаи вычитания 14- | 1 |
| 120 | Случаи вычитания 15- | 1 |
| 121 | Случаи вычитания 16- | 1 |
| 122 | Случаи вычитания 17-; 18- | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 123 | Случаи вычитания 17-; 18-. Закрепление | 1 |
| 124- 125 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 2 |
| 126 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| Повторение пройденного за год (6 часов) | | |
| 127 | Закрепление знаний о нумерации | 1 |
| 128 | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 |
| 131 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 |

Тематическое планирование по математике 2 класс

| № урока | Тема урока | кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч) | | |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20. Закрепление. | 1 |
| 3 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 4 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Закрепление. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Миллиметр. | 1 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Число 100. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$. | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$). | 1 |
| 14 | Рубль. Копейка. | 1 |
| 15 | Рубль. Копейка. Закрепление. | 1 |
| 16 | Контрольная работа №2. | 1 |
| Сложение и вычитание (20 ч) | | |
| 17 | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | 1 |
| 18 | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 19 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче. | 1 |
| 20 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче. Закрепление. | 1 |
| 21 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче. Закрепление. | 1 |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 23 | Длина ломаной. | 1 |
| 24 | Длина ломаной. Закрепление. | 1 |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |
| 26 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Закрепление. | 1 |
| 27 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Закрепление. | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 30 | Свойства сложения. | 1 |
| 31 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 |
| 32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 |
| 33 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 34 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 35 | Повторение пройденного. Работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 |
| Сложение и вычитание (28 ч) | | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | 1 |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. | 1 |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$. | 1 |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$. Закрепление. | 1 |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. | 1 |
| 43 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1 |
| 44 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Закрепление. | 1 |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Закрепление. | 1 |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. | 1 |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление. | 1 |
| 48 | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление | 1 |
| 49 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 |
| 50 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 |
| 51 | Контрольная работа № 4. | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 53 | Буквенные выражения. | 1 |
| 54 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 55 | Уравнение. | 1 |
| 56 | Уравнение. Закрепление. | 1 |
| 57 | Проверка сложения. | 1 |
| 58 | Проверка вычитания. | 1 |
| 59 | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1 |
| 60 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 61 | Контрольная работа № 5. | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 63 | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 |
| 64 | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 |
| Числа от 1 до 100 | | |
| Сложение и вычитание (22 ч) | | |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$. | 1 |
| 66 | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$. | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 70 | Решение задач. | 1 |
| 71 | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$. | 1 |
| 72 | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$. Закрепление. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление. | 1 |
| 75 | Сложение вида $87 + 13$. | 1 |
| 76 | Решение задач. | 1 |
| 77 | Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. | 1 |
| 78 | Вычитание вида $50 - 24$. | 1 |
| 79 | Контрольная работа № 6. | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$ | 1 |
| 81 | Решение задач. | 1 |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 83 | Квадрат. | 1 |
| 84 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами». | 1 |
| 85 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 86 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Умножение и деление (18 ч) | | |
| 87 | Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . | 1 |
| 88 | Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Закрепление. | 1 |
| 89 | Прием умножения с использованием сложения. | 1 |
| 90 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 92 | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 |
| 93 | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 |
| 94 | Названия компонентов и результата действия умножения. Закрепление. | 1 |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 96 | Конкретный смысл действия <i>деление</i> . | 1 |
| 97 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление. | 1 |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление. | 1 |
| 100 | Название чисел при делении. | 1 |
| 101 | Название чисел при делении. Закрепление. | 1 |
| 102 | Контрольная работа № 7. | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| Числа от 1 до 100 | | |
| Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч) | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. | 1 |
| 111 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Закрепление. | |
| 113 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.Закрепление. | 1 |
| 114 | Приемы умножения числа 2. | 1 |
| 115 | Контрольная работа №8. | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Деление на 2. | 1 |
| 117 | Деление на 2. | 1 |
| 118 | Деление на 2.Закрепление. | 1 |
| 119 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3.Закрепление. | 1 |
| 122 | Деление на 3. | 1 |
| 123 | Деление на 3. Закрепление | 1 |
| 124 | Контрольная работа №9. | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. Деление на 3. | 1 |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч) | | |
| 126 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 127 | Решение задач и выражений. Закрепление. | 1 |
| 128 | Закрепление знаний у обучающихся. | 1 |
| 129 | Закрепление знаний у обучающихся. | 1 |
| 130 | Закрепление знаний у обучающихся. | 1 |
| 131 | Закрепление знаний у обучающихся. | 1 |
| 132 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 133 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 134 | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний | 1 |
| 135 | Математический КВН. | 1 |
| 136 | Итоговый урок. | 1 |

Тематическое планирование по математике 3 класс

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--|--|-------------------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного во 2 классе (9 ч.) | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 |
| 4 | Решение уравнений. | 1 |
| 5 | Решение уравнений. Закрепление. | 1 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Обобщение и систематизация полученных знаний. | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа . | 1 |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч.) | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами <i>цена, количество, стоимость</i> . | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями <i>масса, количество</i> . | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий . | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1 |
| 17 | Упражнение в решении примеров на порядок действий. | 1 |
| 18 | Умножение и деление с числами 2 и 3. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз . | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 24 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3». | 1 |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. Закрепление. | 1 |
| 29 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 31 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 32 | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
| 33 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 35 | Закрепление изученного материала. Наши проекты «Математические сказки». | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 36 | Решение задач изученных видов. Закрепление пройденного. | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. | 1 |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур . | 1 |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление. | 1 |
| 41 | Квадратный сантиметр . | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление. | 1 |
| 45 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 48 | Таблица умножения. | 1 |
| 49 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 50 | Квадратный метр. | 1 |
| 51 | Квадратный метр. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 52 | Закрепление пройденного по изученным темам. | 1 |
| 53 | Закрепление пройденного по теме «Площадь». | 1 |
| 54 | Обобщение и систематизация знаний и умений по разделу «Табличное умножение и деление» Тест. | 1 |
| 55 | Умножение на 1. | 1 |
| 56 | Умножение на 0 . | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 |
| 58 | Деление нуля на число. Закрепление. | 1 |
| 59 | Доли . | 1 |
| 60 | Окружность. Круг . | 1 |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 62 | Диаметр круга. Решение задач . | 1 |
| 63 | Единицы времени. | 1 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.) | | |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел . | 1 |
| 65 | Деление вида 80:20. | 1 |
| 66 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное . | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 |
| 70 | Закрепление изученных приёмов вычисления. | 1 |
| 71 | Деление суммы на число. | 1 |
| 72 | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 74 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 75 | Проверка деления. | 1 |
| 76 | Случаи деления вида 87:29. | 1 |
| 77 | Проверка умножения. | 1 |
| 78 | Решение уравнений. | 1 |
| 79 | Решение уравнений. Закрепление. | 1 |
| 80 | Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач. | 1 |
| 81 | Решение примеров и задач изученных видов. Решение логических задач. | 1 |
| 82 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 83 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |
| 84 | Деление с остатком . | 1 |
| 85 | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |
| 86 | Решение примеров на деление с остатком. | 1 |
| 87 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 90 | Закрепление изученных приёмов вычисления. Решение задач. Наши проекты «Задачи – расчёты». | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (35ч.) | | |
| 92 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча. | 1 |
| 93 | Образование и название трехзначных чисел. | 1 |
| 94 | Запись трехзначных чисел. | 1 |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 101 | Единицы массы. Грамм . | 1 |
| 102 | Закрепление изученного по пройденным темам. | 1 |
| 103 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 104 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 105 | Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. | 1 |
| 106 | Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. | 1 |
| 107 | Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. | 1 |
| 108 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 109 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
| 110 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 111 | Виды треугольников . | 1 |
| 112 | Закрепление изученных приёмов вычисления. | 1 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 |
| 114 | Устные приемы умножения и деления в пределах 1000. | 1 |
| 115 | Приемы устных вычислений | 1 |
| 116 | Приемы устных вычислений. Закрепление. | 1 |
| 117 | Виды треугольников . | 1 |
| 118 | Виды треугольников. Закрепление изученного материала . | 1 |
| 119 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 120 | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 121 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 |
| 122 | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |
| 123 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 124 | Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное . | 1 |
| 125 | Проверка деления. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 126 | Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором . | 1 |
| Итоговое повторение (10 ч.) | | |
| 127 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 |
| 128 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». | 1 |
| 129 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление». | 1 |
| 130 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | 1 |
| 131 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». | 1 |
| 132 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 133 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 134 | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |
| 136 | Что узнали, чему научились в 3 классе. | 1 |

Тематическое планирование по математике 4 класс

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|---|--|-------------------------|
| Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов) | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 |
| 6 | Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | 1 |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 10 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 13 | Контрольная работа №1 по разделу «Повторение» | 1 |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов) | | |
| 14 | Работа над ошибками, анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы | 1 |
| 15 | Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел | 1 |
| 16 | Письменная нумерация. Запись многозначных чисел | 1 |
| 17 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Разрядные слагаемые. | 1 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация» | 1 |
| 22 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» . | 1 |
| 23 | Решение примеров и задач изученных видов | 1 |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| Величины (17 часов) | | |
| 25 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. | 1 |
| 26 | Таблица единиц длины | 1 |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 28 | Таблица единиц площади | 1 |
| 29 | Нахождение площади с помощью палетки | 1 |
| 30 | Единицы площади. Закрепление | 1 |
| 31 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 |
| 32 | Таблица единиц массы | 1 |
| 33 | Повторение пройденного по теме «Величины» | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть | 1 |
| 35 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение примеров и задач с величинами | 1 |
| 36 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 |
| 37 | Единица времени – сутки | 1 |
| 38 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |
| 39 | Единица времени – секунда, век | 1 |
| 40 | Таблица единиц времени. | 1 |
| 41 | Контрольная работа №4 по разделу «Величины» | 1 |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов) | | |
| 42 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 43 | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. Закрепление | 1 |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | единиц, выраженных в косвенной форме. | |
| 51 | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 52 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Выполнение заданий творческого и поискового характера | 1 |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 часа) | | |
| 53 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 54 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
| 55 | Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 59 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 60 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 61 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 62 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 63 | Контрольная работа № 6 за 2 четверть | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 67 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 68 | Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление | 1 |
| 69 | Решение выражений на умножение и деление многозначных чисел | 1 |
| 70 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач <i>Урок изучения нового материала</i> | 1 |
| 72 | Скорость. Время. Расстояние. <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 73 | Единицы скорости <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 74 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 75 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние <i>Урок развития умений и навыков</i> | |
| 76 | Проверочная работа № 2 по теме «Скорость. Время. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Расстояние» <i>Урок развивающего контроля</i> | |
| 77 | Умножение числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 79 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 80 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 81 | Решение задач на одновременное встречное движение <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 82 | Перестановка и группировка множителей <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 83 | Решение примеров и задач изученных видов Комбинированный урок | 1 |
| 84 | Деление числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 85 | Деление числа на произведение <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 87 | Составление и решение задач, обратных данной <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 90 | Решение примеров на деление <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 91 | Упражнение в решение примеров на деление <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 92 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 93 | Проверочная работа № 4 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 |
| 94 | Решение примеров и задач изученных видов Комбинированный урок | 1 |
| 95 | Повторение изученного по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел» Комбинированный урок | 1 |
| 96 | Проект: «Математика вокруг нас» <i>Урок-проект</i> | 1 |
| 97 | Умножение числа на сумму <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 98 | Умножение числа на сумму. Закрепление <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 99 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <i>Урок изучения нового материала</i> | |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 101 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 |
| 102 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 103 | Решение текстовых задач <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 104 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i> | 1 |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 106 | Решение примеров на умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 107 | Упражнение в решении примеров на умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Комбинированный урок</i> | 1 |
| 108 | Решение примеров и задач изученных видов <i>Комбинированный урок</i> | 1 |
| 109 | Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i> | 1 |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Закрепление <i>Урок изучения нового материала</i> | 1 |
| 112 | Деление многозначного числа на двузначное по плану <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 113 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 114 | Деление многозначного числа на двузначное <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 115 | Решение задач <i>Урок развития умений и навыков</i> | |
| 116 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление <i>Комбинированный урок</i> | 1 |
| 117 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 118 | Проверочная работа № 5 по теме «Деление на двузначное число» <i>Урок развивающего контроля</i> | 1 |
| 119 | Повторение изученного по теме «Умножение и деление многозначных чисел» <i>Комбинированный урок</i> | 1 |
| 120 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <i>Урок развивающего контроля</i> | |
| 121 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i> | 1 |
| 122 | Проверка умножения делением и деления умножением <i>Урок развития умений и навыков</i> | 1 |
| 123 | Проверка деления с остатком <i>Урок формирования умений и навыков</i> | 1 |
| 124 | Куб: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Изготовление модели куба <i>Урок изучения нового материала</i> | 1 |
| 125 | Пирамида: вершины, грани, рёбра пирамиды. Развёртка пирамиды. Изготовление модели пирамиды. <i>Урок изучения нового материала</i> | 1 |
| Итоговое повторение (11 часов) | | |
| 126 | <i>Контрольная работа № 10 за год</i> | 1 |
| 127 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 128 | <i>Итоговая диагностическая работа</i> | 1 |
| 129 | Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |
| 130 | Повторение. Арифметические действия | 1 |
| 131 | Повторение. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 132 | Повторение. Величины | 1 |
| 133 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 |
| 134 | Решение задач изученных видов | 1 |
| 135 | Решение задач на движение | 1 |
| 136 | Решение примеров и задач изученных видов | 1 |

