



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»**

307750 Курская область  
г. Льгов, Площадь 1 мая, 20  
e-mail :lgov376@mail.ru  
lgov-sosh1.ru  
Тел. 8(47140) 2-30-98

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №1 г. Льгова им. В.Б.Бессонова»  
(Протокол №1 от 23.08.2023г.)  
Председатель педагогического совета  
 Уткина Т.В.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №1 г. Льгова им. В.Б.Бессонова»  
и.о. директора  Т.В. Уткина  
Приказ №178-УВ от 01.09.2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА»

**«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации: 3года

**Разработчик:** Батыгин В.Г.  
педагог дополнительного образования

2023 год

**Содержание:**

1. Пояснительная записка	стр. 2
2. Учебный план	стр. 6
3. Календарный учебный график	стр. 9
4. Рабочая программа	стр. 9
5. Оценочные и методические материалы	стр.25

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения:** базовый.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

<b>Нормативные акты</b>	
Основные характеристики программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст.2, ст.12, ст.75).</li> </ul>
Порядок проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75);</li> </ul>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.34, ст.75);</li> <li>СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)</li> </ul>
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75);</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р</li> </ul>
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75);</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;</li> <li>СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)</li> </ul>

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста.

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2014 года сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

**Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (учебные тетради по шахматам, шахматные задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов о чемпионах мира), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

### **Адресат программы**

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет

физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (8 – 13 лет) на общих основаниях, не зависимо от пола, имеющие заявление от родителей о приеме в объединение.

### Объем и срок реализации программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	68/136	2/4
2	136	4
3	136	4

**Цель программы:** приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Для достижения поставленных целей в программе решаются задачи следующих типов: обучающие, развивающие, воспитывающие.

#### Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

#### Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят друг другу, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### Условия реализации программы

#### Условия набора в коллектив

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы.

#### Условия формирования групп, количество учащихся в группе

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен

дополнительный набор учащихся на второй и третий года обучения при наличии свободных мест. В группе по норме наполняемости должно быть следующее количество учащихся: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на третьем году обучения – не менее 10.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Недельная нагрузка: 2 часа в неделю. По учебному плану 1 года обучения на 68 часов могут заниматься учащиеся 2-4 классов. По учебному плану 1 года обучения на 136 часов могут заниматься учащиеся 5-6 классов. Недельная нагрузка 2 года обучения 4 часа в неделю (136 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Недельная нагрузка 4 часа в неделю (136 часов в год) на 3 году обучения.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

**Формы проведения занятий по программе:** акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

### **Материально-техническое оснащение программы**

#### **На занятиях используются:**

- демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **Предметные:**

- учащиеся должны знать историю шахмат и их развития;
- учащиеся должны знать правила игры осознанно проводить шахматную партию; правила игры в миттельшпиле и эндшпиле;
- уметь использовать простые комбинации и ставить несложные маты;
- должен знать правила дебюта и ситуативные приемы атаки и обороны следить за чистотой и порядком на столе и доске во время игры;
- учащиеся должно приобрести навыки стратегического и тактического мышления.

#### **Учебный план 1 года обучения на 68 часов**

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2	6	8

4	Простейшие схемы достижения матовых позиций	2	6	8
5	Тактика	3	7	10
6	Эндшпиль	2	6	8
7	Дебют	2	6	8
8	Конкурсы по решению задач	3	9	12
9	Сеансы одновременной игры	-	7	7
10	Соревнования (турниры)	-	3	3
11	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>50</b>	<b>68</b>

#### Учебный план 1 года обучения на 136 часов

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	6	12	18
4	Простейшие схемы достижения матовых позиций	4	14	18
5	Тактика	6	14	20
6	Эндшпиль	7	11	18
7	Дебют	6	10	16
8	Конкурсы по решению задач	6	12	18
9	Сеансы одновременной игры	-	14	14
10	Соревнования (турниры)	-	10	10
11	Итоговое занятие	1	-	1

<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>97</b>	<b>136</b>
---------------	-----------	-----------	------------

### Учебный план 2 года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	-	4
3	Шахматная литература	2	-	2
4	Тактика игры	10	10	20
5	Стратегия игры	14	10	24
6	Эндшпиль	8	8	16
7	Дебют	6	10	16
8	Шахматные компьютеры	2	2	4
9	Конкурсы по решению задач	-	12	12
10	Сеансы одновременной игры	-	10	10
11	Соревнования (турниры)	-	16	16
12	Индивидуальные занятия	-	10	10
13	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>88</b>	<b>136</b>

### Учебный план 3 года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры.	3	6	9



2	Изучение дебютов.	8	24	32
3	Поиск матовых комбинаций.	6	18	24
4	Решение проблем центра.	3	8	11
5	Тренировка техники расчета.	4	12	16
6	Анализ типичных положений.	5	11	16
7	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	8	14	22
8	Турниры. Подведение итогов обучения.	1	5	6
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>98</b>	<b>136</b>

### Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Колич. учебных часов	Режим занятий
1			34	68	2 раза в неделю по 1 ч. или 1 раз 2 ч.
1			34	136	2 раза в неделю по 2 ч.
2			34	136	2 раза в неделю по 2 ч.
3			34	136	2 раза в неделю по 2 ч.

### Рабочая программа 1 года обучения

#### Пояснительная записка

**Возраст учащихся:** 8 -10 лет (68 часов), 10-11 лет 136 часов)

#### Задачи 1 года обучения

#### Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

#### Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Учить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят друг другу, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса 1 года обучения****Условия набора в коллектив**

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы.

**Условия формирования групп, количество учащихся в группе**

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся на второй и третий года обучения при наличии свободных мест.

**Количество занимающихся** в группе не должно быть менее 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**

Недельная нагрузка: 2/4 часа в неделю (68/136 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

**Ожидаемые результаты 1 года обучения****Личностные результаты:**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **Предметные:**

- знание истории шахмат и их развития;
- освоение правил игры в шахматы;
- умение использовать простые комбинации и ставить несложные маты;
- знание правил дебюта и ситуативные приемы атаки и;
- приобретение навыков стратегического и тактического мышления.

### **Содержание программы 1 года обучения**

#### **1. Введение.**

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### **2. Шахматы – спорт, наука и искусство.**

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

#### **3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.**

Линии на шахматной доске. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции и план.

#### **4. Простейшие схемы достижения матовых позиций.**

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем, мат ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

#### **5. Тактика.**

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

#### **6. Эндшпиль.**

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по

треугольнику. Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

#### 7. Дебют.

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя. Тренировочные партии.

#### 8. Конкурсы по решению задач.

Ознакомление с шахматными задачами, их решение, определение победителей.

#### 9. Сеансы одновременной игры.

Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Клубные дни. Игра между группами.

#### 10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

#### 11. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

### Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение. Организационное занятие.	1	входной
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	текущий
3.	Правила игры в шахматы.	1	текущий
4.	Особенности шахматной борьбы.	1	текущий
5.	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначения полей и линий.	1	текущий
6.	Шахматные фигуры и их ходы.	1	текущий
7.	Ходы фигур, поле под ударом.	1	текущий
8.	Сеансы одновременной игры.	1	итоговый
9.	Сеансы одновременной игры.	1	итоговый
10.	Шахматные ситуации: шах, мат, пат.	1	текущий
11.	Цель игры в шахматы		текущий
12.	Шах.	1	текущий
13.	Мат.	1	текущий
14.	Пат.	1	текущий
15.	Выход изпод шаха и мата.	1	текущий
16.	Сеансы одновременной игры.	1	итоговый
17.	Сеансы одновременной игры.	1	итоговый
18.	Правила и обязанности игрока.	1	текущий
19.	Рокировка.	1	текущий
20.	Взятие на проходе.	1	текущий
21.	Превращение пешки.	1	текущий

22.	Базовая ценность фигур.	1	текущий
23.	Оценивание фигур на различных этапах партии.	1	текущий
24.	Размен фигур.	1	текущий
25.	Сеансы одновременной игры.	1	итоговый
26.	Сеансы одновременной игры.	1	итоговый
27.	Дебют	1	текущий
28.	Миттельшпиль	1	текущий
29.	Эндшпиль	1	текущий
30.	Простейшие розыгрыши дебюта.	1	текущий
31.	Оценка позиции и построение плана.	1	текущий
32.	Мат в один ход.	1	текущий
33.	Двойной, вскрытый шах.	1	текущий
34.	Сеансы одновременной игры.	1	текущий
35.	Линейный мат двумя ладьями.	1	текущий
36.	«Детский» мат.	1	текущий
37.	Тактические удары и комбинации.	1	текущий
38.	Нападение на фигуру.	1	текущий
39.	Нападение на фигуру устранением защищающего удара.	1	текущий
40.	Защиты фигуры.	1	текущий
41.	Мат ферзем. Мат ладьей	1	текущий
42.	Вилка.	1	текущий
43.	Связка фигур.	1	текущий
44.	Двойной удар по фигуре.	1	текущий
45.	Сквозное нападение.	1	текущий
46.	Перекрытие.	1	текущий
47.	Сочетание приемов нападения.	1	текущий
48.	Соревнования.	1	итоговый
49.	Принципы развития дебюта.	1	текущий
50.	Основные цели дебюта.	1	текущий
51.	Развитие фигур.	1	текущий
52.	Быстрое занятие центра.	1	текущий
53.	Удержание центрального положения.	1	текущий
54.	Классификация дебютов.	1	текущий
55.	Раннее развитие ферзя.	1	текущий
56.	Клубный день.	1	итоговый
57.	Клубный день.	1	итоговый
58.	Курс шахматных окончаний.	1	текущий
59.	Пешечные окончания.	1	текущий
60.	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	1	текущий
61.	Оппозиция.	1	текущий
62.	Золотое правило оппозиции.	1	текущий

63.	Король гуляет по треугольнику.	1	текущий
64.	Цугцванг.	1	текущий
65.	Соревнования.	1	итоговый
66.	Шахматный диктант.	1	текущий
67.	Соревнования.	1	итоговый
68.	Итоговое занятие.	1	итоговый
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### Тематическое планирование (136 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение. Организационное занятие.	2	входной
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	текущий
3.	Правила игры в шахматы.	2	текущий
4.	Цель игры в шахматы.	2	текущий
5.	Особенности шахматной борьбы.	2	текущий
6.	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначения полей и линий.	2	текущий
7.	Шахматные фигуры и их ходы.	2	текущий
8.	Ходы фигур, поле под ударом.	2	текущий
9.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
10.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
11.	Шахматные ситуации: шах, мат, пат.	2	текущий
12.	Шах.	2	текущий
13.	Мат.	2	текущий
14.	Пат.	2	текущий
15.	Выход изпод шаха и мата.	2	текущий
16.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
17.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
18.	Правила и обязанности игрока.	2	текущий
19.	Рокировка.	2	текущий
20.	Взятие на проходе.	2	текущий
21.	Превращение пешки.	2	текущий
22.	Базовая ценность фигур.	2	текущий
23.	Оценивание фигур на различных этапах партии.	2	текущий
24.	Размен фигур.	2	текущий
25.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
26.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый

27.	Дебют	2	текущий
28.	Миттельшпиль	2	текущий
29.	Эндшпиль	2	текущий
30.	Простейшие розыгрыши дебюта.	2	текущий
31.	Оценка позиции и построение плана.	2	текущий
32.	Мат в один ход.	2	текущий
33.	Двойной, вскрытый шах.	2	текущий
34.	Сеансы одновременной игры.	2	текущий
35.	Линейный мат двумя ладьями.	2	текущий
36.	Мат ферзем, мат ладьей.	2	текущий
37.	«Детский» мат.	2	текущий
38.	Тактические удары и комбинации.	2	текущий
39.	Нападение на фигуру.	2	текущий
40.	Нападение на фигуру устранением защищающего удара.	2	текущий
41.	Защиты фигуры.	2	текущий
42.	Вилка.	2	текущий
43.	Связка фигур.	2	текущий
44.	Двойной удар по фигуре.	2	текущий
45.	Сквозное нападение.	2	текущий
46.	Перекрытие.	2	текущий
47.	Сочетание приемов нападения.	2	текущий
48.	Соревнования.	2	итоговый
49.	Принципы развития дебюта.	2	текущий
50.	Основные цели дебюта.	2	текущий
51.	Развитие фигур.	2	текущий
52.	Быстрое занятие центра.	2	текущий
53.	Удержание центрального положения.	2	текущий
54.	Классификация дебютов.	2	текущий
55.	Раннее развитие ферзя.	2	текущий
56.	Клубный день.	2	итоговый
57.	Клубный день.	2	итоговый
58.	Курс шахматных окончаний.	2	текущий
59.	Пешечные окончания.	2	текущий
60.	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	2	текущий
61.	Оппозиция.	2	текущий
62.	Золотое правило оппозиции.	2	текущий
63.	Король гуляет по треугольнику.	2	текущий
64.	Цугцванг.	2	текущий
65.	Соревнования.	2	итоговый
66.	Шахматный диктант.	2	текущий
67.	Соревнования.	2	итоговый
68.	Итоговое занятие.	2	итоговый

<b>Итого</b>		<b>136</b>	
--------------	--	------------	--

## **Рабочая программа 2 года обучения**

### **Пояснительная записка**

Возраст учащихся: 11 -12 лет

### **Задачи 2 года обучения**

#### **Обучающие:**

- Обучить правилам разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Познакомить с тактикой и стратегией шахмат;
- Познакомить с порядком проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- Учить правилам поведения при игре в шахматы и их выполнение;
- Учить применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Учить строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Учить анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Учить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### **Воспитательные:**

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят друг другу, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### **Особенности организации учебно-воспитательного процесса 2 года обучения**

#### **Условия набора в коллектив**

В коллектив принимаются учащиеся, закончившие первый год обучения по данной программе или по аналогичным программам. Т.е., имеющие основу знаний игры в шахматы.

#### **Условия формирования групп, количество учащихся в группе**

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест.



**Количество занимающихся** в группе не должно быть менее 12 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Недельная нагрузка: 4 часа в неделю (136 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

### **Ожидаемые результаты 2 года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **Предметные:**

- Знание правил разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Знание основ тактики и стратегии шахмат;
- Знание порядка проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- Знание и выполнение правил поведения при игре в шахматы;

- Умение применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Умение строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Умение анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

### Содержание программы 2 года обучения

- 1. Введение.** Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
- 2. Шахматы** – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.
- 3. Шахматная литература.** Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии.
- 4. Тактика.** Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов мира.
- 5. Стратегия.** Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры.
- 6. Эндшпиль.** Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
- 7. Дебют.** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание дебютов.
- 8. Шахматные компьютеры.** Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.
- 9. Решение конкурсных задач.** Определение победителей конкурсов.
  10. Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Клубные дни. Игра между группами.
- 11. Соревнования, турниры** (по отдельному графику)
- 12. Индивидуальные занятия.** Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.
- 13. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение. Организационное занятие.	2	входной

2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	текущий
3.	Классификационная система.	2	текущий
4.	Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).	2	текущий
5.	Правила проведения турниров.	2	текущий
6.	Этика поведения во время партии.	2	текущий
7.	Шахматная литература.	2	текущий
8.	Методика работы с шахматной литературой.	2	текущий
9.	Тактика.	2	итоговый
10.	Тактические удары и комбинации.	2	итоговый
11.	Завлечение и отвлечение.	2	текущий
12.	Перегрузка фигур.	2	текущий
13.	Промежуточный ход. Захват пункта.	2	текущий
14.	Слабый пункт при рокировках.	2	текущий
15.	Контратака	2	текущий
16.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
17.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
18.	Стратегия.	2	текущий
19.	О шахматных планах.	2	текущий
20.	Как создается план игры. Оценка позиции.	2	текущий
21.	Мобилизация сил.	2	текущий
22.	Борьба за центр.	2	текущий
23.	Центры открытые, закрытые.	2	текущий
24.	Расположение пешек.	2	текущий
25.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
26.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
27.	Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	2	текущий
28.	Пешечный перевес. Взаимодействие сил.	2	текущий
29.	Пять типов взаимодействия фигур.	2	текущий
30.	Пять факторов, определяющих ценность фигур.	2	текущий
31.	Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры.	2	текущий
32.	Лишняя пешка – никогда не лишняя.	2	текущий
33.	Активный король.	2	текущий
34.	Сеансы одновременной игры.	2	текущий
35.	Атака в эндшпиле.	2	текущий
36.	Фигура против пешки.	2	текущий
37.	Борьба фигур.	2	текущий
38.	Позиционная ничья.	2	текущий

39.	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	текущий
40.	План в дебюте.	2	текущий
41.	Дебютные принципы.	2	текущий
42.	Гамбиты.	2	текущий
43.	Выбор дебютного репертуара.	2	текущий
44.	Основные виды дебютов.	2	текущий
45.	Разыгрывание дебютов.	2	текущий
46.	Шахматные компьютеры.	2	текущий
47.	Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.	2	текущий
48.	Сила и слабость игровых программ.	2	текущий
49.	Практические занятия.	2	итоговый
50.	Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.	2	текущий
51.	Решение конкурсных задач.	2	текущий
52.	Определение победителей конкурсов.	2	текущий
53.	Клубный день.	2	текущий
54.	Клубный день.	2	текущий
55.	Разбор проведенных партий по их записям	2	текущий
56.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
57.	Сеансы одновременной игры.	2	итоговый
58.	Блиц-шахматы.	2	текущий
59.	Пешечные окончания.	2	текущий
60.	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	2	текущий
61.	Оппозиция.	2	текущий
62.	Золотое правило оппозиции.	2	текущий
63.	Треугольник короля.	2	текущий
64.	Цугцванг.	2	текущий
65.	Соревнования.	2	итоговый
66.	Шахматный диктант.	2	текущий
67.	Соревнования.	2	итоговый
68.	Итоговое занятие.	2	итоговый
<b>Итого</b>		<b>136</b>	

### Рабочая программа 3 года обучения

#### Пояснительная записка

Возраст учащихся: 12 -13 лет

#### Задачи 3 года обучения

#### Обучающие:

- Обучить правилам разыгрывания основных дебютов и окончаний;

- Познакомить с тактикой и стратегией шахмат;
- Познакомить с порядком проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- Учить правилам поведения при игре в шахматы и их выполнение;
- Учить применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Учить строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Учить анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Учить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят друг другу, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса 2 года обучения**

**Условия набора в коллектив**

В коллектив принимаются учащиеся, закончившие первый год обучения по данной программе или по аналогичным программам. Т.е., имеющие основу знаний игры в шахматы.

**Условия формирования групп, количество учащихся в группе**

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест.

**Количество занимающихся** в группе не должно быть менее 12 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**

Недельная нагрузка: 4 часа в неделю (136 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

### **Ожидаемые результаты 3 года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **Предметные:**

- Знание правил разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Знание основ тактики и стратегии шахмат;
- Знание порядка проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- Знание и выполнение правил поведения при игре в шахматы;
- Умение применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Умение строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Умение анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

### **Содержание программы 3 года обучения**

#### **1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры .**

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

#### **2.Изучение дебютов.**

Итальянская партия, защиту двух коней дебют слона, дебют четырёх коней, латышский гамбит, венская партия, центральный дебют, королевский гамбит, русская партия, Испанская партия

(партия Р.Лопеса), Сицилианская защита, Защита Филидора, Французская защита, Ферзевый гамбит, Староиндийская защита, защита Нимцовича.

### 3. Поиск матовых комбинаций

Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

### 4. Решение проблем центра

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

### 5. Тренировка техники расчёта

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша. Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

### 6. Анализ типичных положений

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь. Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

### 7. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

### 8. Турниры. Подведение итогов обучения.

Подведение итогов обучения. Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение. Повторение тем предыдущего года.	2	входной
2	Пешечная структура и положение в ней фигур.	2	текущий
3	«Хорошие» и «плохие» слоны.	2	текущий
4	Пешечные слабости.	2	итоговый
5	Сдвоенные пешки.	2	текущий
6	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	текущий
7	Проходная пешка.	2	текущий
8	Итальянская партия	2	текущий
9	Защита двух коней, дебют слона.	2	текущий
10	Дебют четырех коней, латышский гамбит	2	текущий
11	Венская партия, центральный дебют.	2	текущий
12	Королевский гамбит, русская партия.	2	текущий
13	Испанская партия (партия Р.Лопеса)	2	текущий
14	Сицилианская защита.	2	текущий
15	Защита Филидора.	2	текущий
16	Французская защита.	2	текущий
17	Ферзевый гамбит.	2	текущий
18	Староиндийская защита.	2	текущий
19	Защита Нимцовича.	2	текущий

20	Слон сильнее коня.	2	текущий
21	Конь сильнее слона.	2	текущий
22	Конь сильнее слона.	2	текущий
23	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	текущий
24	Выключение фигур соперника из игры.	2	текущий
25	Две ладьи.	2	текущий
26	Две ладьи.	2	текущий
27	Ладья и слон..	2	текущий
28	Ладья и слон..	2	текущий
29	Ладья и конь.	2	текущий
30	Ладья и конь.	2	текущий
31	Два слона.	2	текущий
32	Два слона.	2	текущий
33	Два коня.	2	текущий
34	Два коня.	2	текущий
35	Слон и конь.	2	текущий
36	Слон и конь.	2	текущий
37	Ферзь и слон.	2	текущий
38	Ферзь и слон.	2	текущий
39	Ферзь и конь.	2	текущий
40	Ферзь и конь.	2	текущий
41	Три фигуры.	2	итоговый
42	Три фигуры.	2	итоговый
43	Борьба за создание пешечного центра.	2	текущий
44	Подрыв пешечного центра.	2	текущий
45	Фигуры против пешечного центра.	2	текущий
46	Фигурно-пешечный центр.	2	текущий
47	Роль центра при фланговых операциях.	2	текущий
48	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	2	текущий
49	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	2	текущий
50	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	2	текущий
51	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	2	текущий
52	Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	2	текущий
53	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	2	текущий
54	Использование пешечного перевеса в центре.	2	текущий
55	Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2	текущий
56	Пешечная цепь.	2	текущий
57	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2	текущий
58	Качественное пешечное превосходство.	2	текущий
59	Ограничение подвижности пешек, их блокада.	2	текущий



60	Пешечная пара «с3+с4».	2	текущий
61	Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	2	текущий
62	Изолированная пешка в центре доски.	2	текущий
63	План игры против изолированной пешки в центре доски.	2	текущий
64	План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	2	текущий
65	План игры с атакой на королевском фланге.	2	итоговый
66	«Висячие» пешки и их минусы.	2	текущий
67	Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий.	2	итоговый
68	Подведение итогов обучения.	2	итоговый
<b>Итого</b>		<b>136</b>	

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) для продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;

- фрагменты из партий - различная игровая позиция;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

**Формы и методы** реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

**Средства** реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач; • шахматная литература.

### ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
<b>Первый год обучения</b>			
1	Знание шахматной нотации	Игровые упражнения	Ноябрь
2	Защита в различных игровых позициях	Самостоятельная работа	Январь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специальных позиций	Май
<b>Второй год обучения</b>			
1	Оценка позиций: своих и соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь

2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март
4	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Апрель

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция	Материалы по истории направления в Доме детского творчества, фотографии.	Опрос учащихся
2	Комплектование группы	Беседа	Акция	Раздаточный материал (карточки, схемы, задачи), тесты	Набор групп учащихся
3	История развития шахмат	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция, объяснение, беседа	Книги, фотографии	Опрос учащихся
4	Шахматный кодекс Классификационная система	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция, объяснение, беседа.	Наглядный материал – плакаты, схемы.	Опрос учащихся
6	Тактика	Традиционная, групповая форма	Технология коллективной	Раздаточный материал (карточки, задачи),	Контрольная работа, зачёт

		обучения, проблемное обучение	творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа	магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	
7	Эндшпиль	Традиционная групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт
8	Дебют	Традиционная, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с фигурами.	Контрольная работа, зачёт
9	Стратегия	Традиционная, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение,	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с	Контрольная работа, зачёт

			беседа. Самостоятельная работа.	шахматными фигурами.	
10	Игра в парах, соревнования	Турнир	Технология игровой деятельности. Самостоятельная работа.	Шахматные фигуры, доски, часы, турнирные таблицы.	Турнирная таблица. Подсчёт набранных очков.
11	Конкурсы решения задач и нахождения комбинаций.	Конкурс	Фронтальный письменный опрос, тестовый контроль	Раздаточный материал (карточки, задачи), шахматные доски с фигурами.	Оценка правильности решения преподавателем
12	Итоговое занятие	Праздник	Рассказ	Квалификационные билеты. Шахматные фигуры, доски.	Присвоение разрядов

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция	Материалы по истории направления в Доме детского творчества,	Опрос учащихся

				фотографии.	
2	Спортивный режим шахматиста	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция, объяснение, беседа	Книги, фотографии. Фильм	Опрос учащихся
3	Шахматный кодекс Классификационная система	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция, объяснение, беседа.	Наглядный материал – плакаты, схемы.	Опрос учащихся
4	Тактика	Традиционная, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт.
5	Эндшпиль	Традиционная групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт

6	Дебют	Традиционная, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с фигурами.	Контрольная работа, зачёт
7	Стратегия	Традиционная, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт.
8	Игра в парах, соревнования	Турнир	Технология игровой деятельности. Самостоятельная работа.	Шахматные фигуры, доски, часы, турнирные таблицы.	Турнирная таблица. Подсчёт набранных очков.
9	Конкурсы решения задач и нахождения комбинаций.	Конкурс	Фронтальный письменный опрос, тестовый контроль	Раздаточный материал (карточки, задачи), шахматные доски с фигурами.	Оценка правильности решения.
10	Контрольные	Тест	Тестовый	Шахматные фигуры,	Оценка правильности



	работы		контроль	доски	решения.
11	Итоговое занятие	Праздник	Рассказ	Квалификационные билеты. Шахматные фигуры, доски,	Присвоение разрядов
11	Итоговое занятие	Праздник	Рассказ	Квалификационные билеты. Шахматные фигуры, доски,	Присвоение разрядов

**Список литературы****Для педагога:**

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2017.
2. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2017.
3. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2015 г.
4. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2017 г.
5. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 2014.
6. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2015.

**Для обучающихся:**

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2016.
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2015.
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2016.
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2015.
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2015.
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2017.
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. Шахматные базы
2. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2015.

## Комплекс психологических методик

### Тест №1

#### «Беглый счёт»

Для проведения тестирования необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

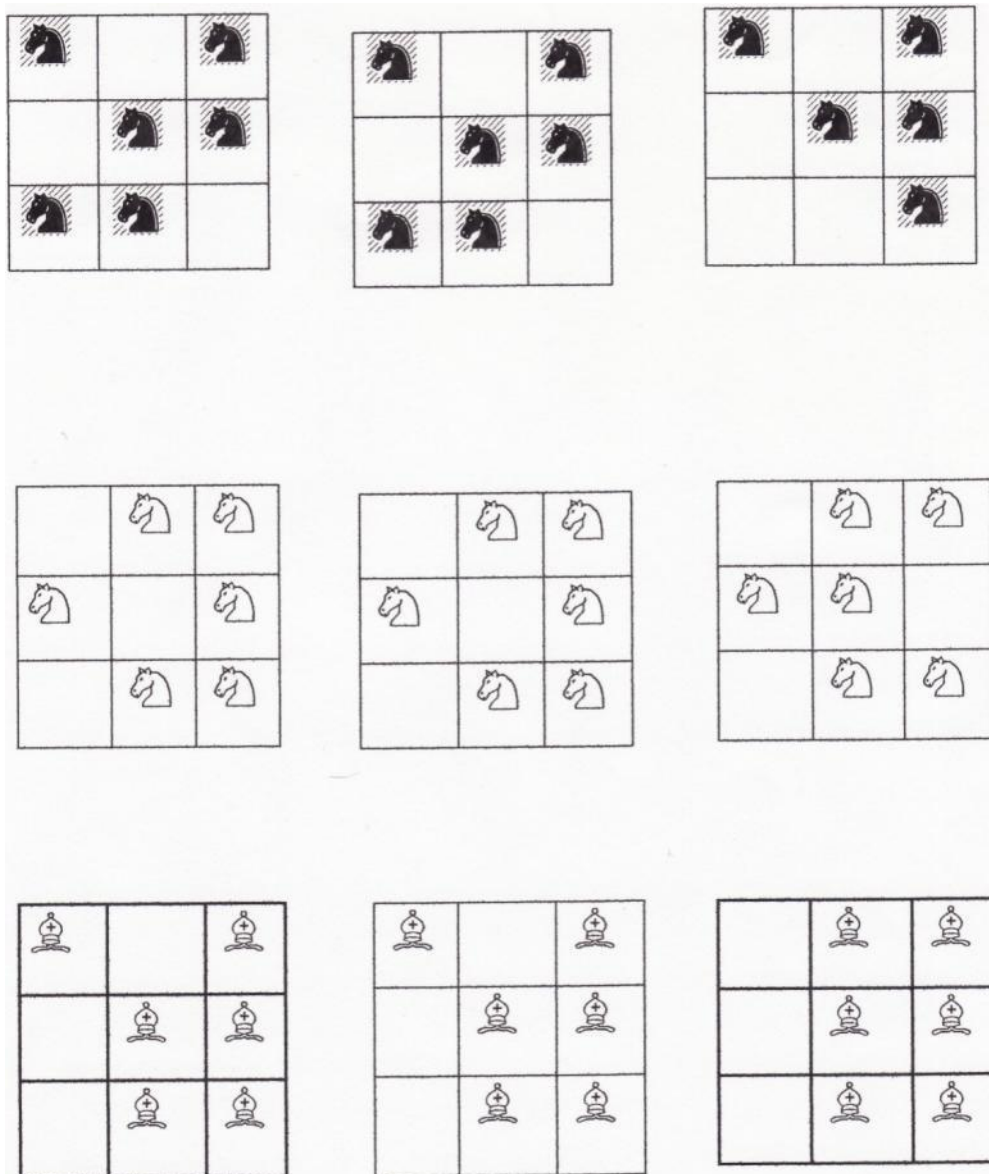
*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

### Тест № 2

#### «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответ на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания, что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях. Занятия в большой группе (15 – 20) человек для этой цели не подходят.



### Тест №3

#### «Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не использовать.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

По результатам тестирования и используя наблюдение за поведением испытуемого во время выполнения тестов, педагог делает вывод о возможности обучения его в составе группы.