

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пл. 1 мая, 20
e-mail :lgov376@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 129 - УВ от 28.08.2023г
И.о. директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1
г. Льгова им. В.Б. Бессонова»



Рабочая программа
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Семезова А.Н., Осипович Е.В.

(ФИО учителя)

3

КЛАСС

1-4

Рассмотрена на заседании
ШМО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1г.Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол № 1
от «04» августа 2023г
Руководитель ШМО
Черн /Черникова О.В.
(подпись) (расшифровка)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г
Председатель педагогического
совета

Уткина Уткина Т.В.
(подпись) (расшифровка)

2023-2024 учебный год

Программа по предмету «Русский язык» НОО разработана в соответствии с документами:

Законом «Об образовании»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.3373

Примерной программой начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений;

Рабочей авторской программой «Русский язык 1-4 классы» (авторы В Г Горецкий, В П Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»);

Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Р Ф;

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова» Курской области.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач Образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного Пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно (базисному) образовательному плану образовательных учреждений Р. Ф, на изучение русского языка в начальной школе отводится в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели), в 3 и 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный +

гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом*

и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
 - *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
 - *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - *безударные личные окончания глаголов;*
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - *запятая при обращении в предложениях;*
 - *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Содержание программы (165 часов)

русский язык

1 класс

Обучение письму.

Добукварный период (18 ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Букварный период (71 ч)

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Послебукварный период (26 ч)

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс русского языка (50 ч)

Наша речь (2ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

* Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

Содержание программы (170 часов)

русский язык

2 класс

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (20ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что

такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (32ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (50ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (19ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Содержание программы (136 часов)
русский язык
3 класс

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (12 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (37 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (67 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листья облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -ья*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (8 ч)

Содержание программы (136 часов)

русский язык

4 класс

Повторение (7 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордиться за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (26)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ев). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тя в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть - видел, слышать - слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Итоговое повторение (3 ч)

3. Тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать ,
2. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему русский язык,
3. к воспитанию позитивного эмоционального-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты,
4. к пробуждению познавательного интереса к языку, стремлению совершенствовать свою речь

3. Тематическое планирование по обучению письму 1 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Добукварный период (18 часов)		
1	«Прописи» - первая учебная тетрадь(с. 3-6)	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7,8)	1
3	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с. 9, 10)	1
4	Рисование бордюров (11, 12)	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13, 14)	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (с. 15-17)	1
7	Письмо наклонной короткой линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (с. 18-20)	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с.21-23)	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо (с.24-26)	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (с.27-29)	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов (с.30-32)	1
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.3-4)	1
13	Письмо строчной и заглавной букв А, а в словах	1
14	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.3-4)	1
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и (с.7-8)	1
16	Письмо строчной буквы ы (с.9-10)	1
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
18	Письмо изученных букв и слияний	1
Букварный период (71 час)		
19	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
20	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
21	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
22	Письмо строчной буквы т	1
23	Письмо заглавной буквы Т	1
24	Закрепление написания изученных букв	
25	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
27	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
28	Закрепление написания изученных букв	1
29	Письмо строчной буквы е	1
30	Письмо заглавной буквы Е	1
31	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
32	Письмо слогов и слов с буквами П, п	1

33	Письмо строчной буквы м	1
34	Письмо заглавной буквы М	1
35	Письмо строчной буквы з	1
36	Письмо заглавной буквы З	1
37	Письмо строчной буквы б	1
38	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
39	Письмо заглавной буквы Б	1
40	Письмо слогов и слов с буквами б, Б	1
41	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1
42	Письмо строчной и заглавной букв д, Д. Закрепление. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
43	Письмо слогов и слов с буквами д, Д. Оформление границ предложения	1
44	Письмо строчной буквы я	1
45	Письмо заглавной буквы Я	1
46	Письмо слогов и слов с буквами я, Я	1
47	Письмо строчной буквы г	1
48	Рисование бордюров. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения	1
49	Письмо заглавной буквы Г	1
50	Письмо строчной буквы ч	1
51	Письмо заглавной буквы Ч	1
52	Письмо буквы ь	1
53	Письмо слогов и слов с буквами ч, Ч. Правописание сочетаний ча, чу	1
54	Письмо слов с буквой ь	1
55	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш	1
56	Письмо слогов и слов с буквами ш, Ш. Правописание сочетания ши	1
57	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж	1
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами	1
59	Письмо слогов и слов с буквами ж и ш	1
60	Правописание сочетаний жи, ши	1
61	Письмо строчной буквы ё	1
62	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание сочетаний жи, ши	1
63	Письмо заглавной буквы Ё	1
64	Письмо слогов и слов с буквами ё, Ё	1
65	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1
66	Письмо строчной буквы х	1
67	Рисование узоров в широкой строчке. Письмо элементов изученных букв	1
68	Письмо заглавной буквы Х	1
69	Письмо слогов и слов с буквами х, Х	1
70	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1
71	Письмо слогов и слов с буквами ю, Ю	1
72	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц	1
73	Письмо предложений с использованием слов с изученными	1

	буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта	
74	Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц	1
75	Письмо строчной буквы э	1
76	Письмо заглавной буквы Э	1
77	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ	1
78	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
79	Письмо слогов и слов с буквами щ, Щ	1
80	Правописание сочетаний ча – ща, чу - шу	1
81	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1
82	Письмо букв ь, ь	1
83	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
84	Письмо слов с буквами ь, ь.	1
85	Письмо изученных букв	1
86	Письмо изученных букв. Составление алфавита	1
87	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1
88	Запись предложений с комментированием	1
89	Контрольное списывание	1
Послебукварный период (26 часов)		
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
91	Составление и запись слов с заданными буквами	1
92	Запись предложений, оформление границ	1
93	Работа над деформированным предложением	1
94	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1
95	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1
96	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1
97	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1
98	Запись текста по опорными словами	1
99	Списывание с печатного и письменного шрифта	1
100	Заглавная буква в именах собственных.	1
101	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1
102	Правописание сочетаний чк, чн, щн. Закрепление	1
103	Правописание сочетаний жи-ши.	1
104	Правописание сочетаний ча-ща.	1
105	Правописание сочетаний чу-щу.	1
106	Запись слов под диктовку с сочетаниями. Составление из слов предложений	1
107	Дополнение слогов до полного слова. Запись слов	1
108	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
110	Алфавит и его значение.	1
111	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1
112	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1
113	Письменные ответы на вопросы	1
114	Сочинение рассказа по заданному началу	1
115	Контрольное списывание с печатного текста	1

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Наша речь (2 часа)		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление)	1
2	Русский язык – родной язык русского народа	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
3	Текст (общее представление)	1
4	Предложение. Связь слов в предложении	1
5	Диалог	1
Слова, слова, слова... (4 часа)		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
7	<i>Р. р.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника	1
Слово и слог. Ударение (6 часов)		
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление)	1
13	<i>Р. р.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения	1
15	<i>Р. р.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки	1
Звуки и буквы (34 часа)		
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17	<i>Р. р.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1
19	Использование алфавита при работе со словарями	1
20	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Слова с буквой э . <i>Р. р.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание	1

	слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
26	<i>Р. р.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1
27	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1
29	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Закрепление	1
36	<i>Р. р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
41	<i>Р. р.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
42	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . <i>Р. р.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
45	Контрольный диктант за 1 класс	1
46	<i>Р. р.</i> Воспроизведение по памяти содержания сказки «Лиса и журавль»	1
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1
48	<i>Р. р.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	1
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
50	Повторение изученного в 1 классе	1

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (4 ч.)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний по теме: «Наша речь»	1
Текст (5 ч.)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Предложение (12 ч.)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Остроухова «Золотая осень».	1
19	Анализ сочинений Работа над ошибками	1
20	Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение»	1
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Предложение».	1
Слова, слова, слова (20 ч.)		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа	1
29	Что такое родственные слова?	1
30	Что такое родственные слова? Закрепление.	1
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление.	1
33	Какие бывают слоги?	1
34	Как определить ударный слог?.	1
35	Как определить ударный слог? Словарный диктант.	1
36	Как переносить слова с одной строки на другую?.	1

37	Как переносить слова с одной строки на другую?.	1
38	Контрольный диктант № 3	1
39	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1
Звуки и буквы (32ч.)		
42	Как различить звуки и буквы?	1
43	Как мы используем алфавит?	1
44	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
46	Как определить гласные звуки?	1
47	Контрольный диктант № 4	1
48	Работа над ошибками.	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	1
57	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
58	Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Как определить согласные звуки?	1
61	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1
62	Согласный звук [й'] и буква и краткое. Закрепление.	1
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Развитие речи. Сочинение по картине	1
65	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
66	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	1
68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление.	1
71	Контрольный диктант № 6 по теме: «Звуки и буквы»	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Обобщающий урок. Словарный диктант.	1

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч.)		
74	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
75	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
76	Анализ изложений. Работа над ошибками	
77	Контрольный диктант № 7 по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1
78	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
79	Контрольное списывание	1
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление.	1
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочная работа.	1
84	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
85	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
86	Проверка парных согласных в корне слова.	1
87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
88	Изложение повествовательного текста.	1
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1
92	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
93	Анализ изложений. Работа над ошибками	1
94	Диктант № 8 по теме: «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».	1
95	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1
99	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
100	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
101	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1
Части речи (50 ч.)		
102	Что такое части речи?	1
103	Что такое части речи? Закрепление.	1
104	Что такое имя существительное?	1
105	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1

109	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
110	Заглавная буква в географических названиях.	1
111	Обучающее изложение.	1
112	Анализ изложений. Работа над ошибками	
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
114	Диктант № 9 по теме «Правописание собственных имён существительных».	1
115	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
116	Единственное и множественное число имен существительных.	1
117	Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление.	1
118	Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление.	1
119	Обучающее изложение.	1
120	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1
121	Диктант № 10 по теме: «Имя существительное».	1
122	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
123	Что такое глагол?	1
124	Что такое глагол? Закрепление.	1
125	Что такое глагол? Закрепление.	1
126	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
127	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
128	Единственное и множественное число глаголов.	1
129	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
132	Что такое текст-повествование?	1
133	Проверочная работа.	1
134	Что такое имя прилагательное?	1
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
137	Единственное и множественное число прилагательных.	1
138	Что такое текст-описание?	1
139	Проверочная работа.	1
140	Общее понятие о предлоге. Словарный диктант	1
141	Раздельное написание предлогов со словами.	1
142	Восстановление предложений.	1
143	Проверочная работа.	1
144	Диктант № 11 по теме: «Части речи»	1
145	Работа над ошибками.	1
146	Что такое местоимение?	1
147	Что такое местоимение? Закрепление.	1
148	Что такое текст-рассуждение?	1
149	Проверочная работа.	1
150	Контрольный итоговый диктант № 12	1
151	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Повторение (19 ч.)		
152	Повторение по теме «Текст».	1
153	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1

154	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1
155	Повторение по теме «Предложение».	1
156	Повторение по теме «Слово и его значение». Однокоренные слова	1
157	Однокоренные слова	1
158	Повторение по теме «Части речи».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	
160	Повторение по теме «Части речи».	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания». Контрольный словарный диктант	1
163	Контрольное списывание	1
164	Повторение по теме «Части речи».	
165	Комплексная контрольная работа	
166	Анализ комплексной работы. Работа над ошибками	
167	Повторение и закрепление изученного материала.	
168	Повторение и закрепление изученного материала.	5
169	Обобщение знаний о правилах правописания.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч.)		
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык.	1
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч.)		
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Текст. Что такое текст? Типы текстов.	1
4	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку с включением диалога и слов-обращений.	1
8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного во 2 классе»	1
10	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
11	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1
12	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
Слово в языке и речи (12 ч.)		
13	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
14	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1
15	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание.	1
16	Подробное изложение с языковым анализом текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
17	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	
18	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1
19	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	1
20	Части речи. Имя числительное.	1
21	Диктант № 2 по теме «Части речи».	1
22	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
23	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками.	1
24	Правописание разделительного мягкого знака. Словарный диктант.	1
Состав слова (37 ч.)		

25	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1
26	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1
27	Сложные слова. Правописание сложных слов.	1
28	Формы слова. Окончание.	1
29	Формы слова. Окончание. Закрепление.	1
30	Приставка.	1
31	Приставка. Закрепление	1
32	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть.	1
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
34	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова.	1
35	Анализ работы по развитию речи. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1
		1
36	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова.	1
37	Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки	1
38	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
39	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
40	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	1
41	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1
42	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	1
43	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
44	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление.	1
45	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
46	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
47	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
49	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
50	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
51	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1
52	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
53	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
54	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
55	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление. Словарный диктант .	1

56	Правописание приставок и предлогов.	1
57	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
58	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Закрепление.	1
59	Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	1
60	Контрольное списывание .	
61	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие	
Части речи (67 ч.)		
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1
63	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1
64	Начальная форма имени существительного.	1
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
66	Устаревшие слова в русском языке.	1
67	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1
68	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
69	Правописание имён собственных.	1
70	Изменение имен существительных по числам.	1
71	Упражнение по развитию связной речи.	1
72	Род имён существительных.	1
73	Определение рода имен существительных.	1
74	Имена существительные общего рода.	1
75	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
76	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
77	Подробное изложение повествовательного текста.	1
78	Проверочный диктант № 5 по теме «Род и число имён существительных».	1
79	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
80	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	1
81	Несклоняемые имена существительные.	1
82	Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
83	Анализ творческих работ, работа над ошибками. Части речи. Именительный падеж.	1
84	Родительный падеж.	1
85	Дательный падеж.	1
86	Винительный падеж.	1
87	Упражнение в распознавании изученных падежей.	1
88	Творительный падеж.	1
89	Предложный падеж.	1
90	Подробное изложение повествовательного текста.	1
91	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
92	Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1

93	Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.	1
94	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1
95	Роль имен прилагательных в тексте.	1
96	Имя прилагательное. Составление текста-описания в научном стиле.	1
97	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
98	Изменение имен прилагательных по родам.	1
99	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
100	Контрольный диктант № 6 за 3 четверть.	1
101	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1
102	Изменение имен прилагательных по числам.	1
103	Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	1
104	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
105	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
107	Проверочный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	1
108	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1
109	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
110	Местоимение. Личные местоимения.	1
111	Личные местоимения третьего лица. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
112	Обобщение знаний о местоимении.	1
113	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1
114	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
115	Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
116	Число глаголов.	1
117	Изменение глаголов по числам.	1
118	Время глагола.	1
119	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
120	Изменение глаголов по временам.	1
121	Подробное изложение повествовательного текста.	1
122	Род глаголов в прошедшем времени.	1
123	Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
125	Правописание <i>не</i> с глаголами. Закрепление.	1
126	Обобщение знаний о глаголе.	1
127	Диктант № 8 по теме «Глагол».	1
128	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
Итоговое повторение (8 ч.)		
129	Повторение. Части речи .	1

130	Повторение. Части речи .Словарный диктант.	1
131	<i>Итоговый контрольный диктант № 9 за год.</i>	1
132	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Текст.	1
133	Повторение. Предлоги и приставки.	
134	Словосочетание, предложение, текст.	
135	Повторение. Однокоренные слова.	
136	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились?	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Повторение пройденного в 3 классе (7 часов)		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Типы текстов.	1
3	Предложение. Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
5	Р/р. Изложение «Первая вахта».	1
6	Анализ изложения. Работа над ошибками. Словосочетание.	1
7	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе»	1
Предложение (10 часов)		
8	Анализ диктанта № 1. Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
9	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
10	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	1
12	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
13	Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами предложения.	1
14	Входная комплексная работа №1.	1
15	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении	1
16	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
17	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
18	Анализ диктанта № 2. Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
19	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1
21	Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Суффиксы и приставки. Значение суффиксов и приставок	1
22	Разбор слова по составу. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
23	Правописание слов с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными.	1

24	Правописание двойных согласных в словах	1
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.	1
26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
27	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста.	1
28	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
29	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
30	Морфологические признаки частей речи	
31	Части речи. Закрепление.	1
32	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	
33	Анализ диктанта № 3. Работа над ошибками. Наречие. Общее представление	1
34	Наречие. Значение и употребление в речи	1
35	Правописание наречий	1
36	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Имя существительное (34 часа)		
37	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
38	Признаки падежных форм имён существительных	1
39	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
40	Несклоняемые имена существительные	1
41	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
43	Р.р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
44	Анализ сочинений. Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1
45	3-е склонение имён существительных	1
46	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
47	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
48	Именительный и винительный падежи	1
49	Безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Закрепление	1
52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
54	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1

55	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
56	Предложный падеж	1
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
59	Административная контрольная работа (диктант №4) за 1 полугодие	
60	Анализ диктанта № 4. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
62	Контрольное списывание	1
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление	1
64	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
65	Именительный падеж множественного числа	1
66	Родительный падеж множественного числа	1
67	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
68	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Закрепление	1
69	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
70	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное (26 час)		
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. Значение и употребление в речи имён прилагательных	1
72	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
73	Р.р. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
74	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе	1
75	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
76	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Р/р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	
79	Анализ сочинения. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1

81	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1
82	Р/р. Изложение «Церковь Покрова на Нерли»	
83	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Закрепление	1
88	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4	1
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
90	Р/р. Изложение «Лосенок»	1
91	Анализ изложения. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
92	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
93	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
94	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1
95	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1
96	Р.р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
Личные местоимения (7 часов)		
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. Местоимение. Роль местоимений в речи	1
98	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
99	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
100	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	
101	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
102	Контрольный диктант №7 за 3 четверть	1
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение)	1
Глагол (30 часа)		
104	Время глагола	
105	Неопределённая форма глагола	1
106	Образование временных форм от глагола в неопределённой	1

	форме	
107	Р.р. Изложение «Уточка» по самостоятельно составленному плану	1
108	Анализ изложения. Спряжение глаголов	
109	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
110	Правописание глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени	1
111	Правописание частицы не с глаголами	1
112	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
113	Анализ сочинения	
114	Всероссийская проверочная работа	
115	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
116	Всероссийская проверочная работа	
117	Спряжение глаголов в будущем времени	1
118	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
121	Возвратные глаголы	1
122	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Словарный диктант	1
123	Применение правил правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
124	Контрольное списывание с грамматическими заданиями	1
125	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
127	Морфологический разбор глаголов.	1
128	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	
129	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание глаголов прошедшего времени	1
130	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
131	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1
132	Итоговый контрольный диктант № 9	1
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Итоговое повторение (3 ч)		
134	Орфограммы в значимых частях слова	1
135	Орфограммы в значимых частях слова.	
136	Орфограммы в значимых частях слова. Закрепление	1

