

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пл. 1 мая, 20
e-mail :lgov376@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

И. о. директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1
г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

Т.В. Уткина
Приказ № 178-УВ от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Говорим и пишем правильно»
(основное общее образование)

5 класс

Рассмотрена на заседании
ШМО МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол № 1
от «23» августа 2023г.
Руководитель ШМО
Шикова Т.Д.
(подпись) (расшифровка)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.
Председатель педагогического
совета

Уткина Т.В.
(подпись) (расшифровка)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа является модифицированной. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность в рамках общеинтеллектуального направления.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает создание условий для расширения языкового кругозора и развития мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от урочных занятий русского языка внеурочные занятия направлены на углубленное изучение данного предмета в разделах: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика».

Данная программа актуальна, так как соответствует Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, предполагает решение некоторых проблем, связанных с изучением русского языка: прививать любовь к слову, к языку, совершенствовать уровень владения устной и письменной речью.

Цель:

- создание условий для развития личности;
- создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению русского языка;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование способности к организации деятельности и управления ею;
- формирование умения решать творческие задачи;

- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В организации внеурочной деятельности в рамках реализации данной программы предпочтение отдается практической направленности, творческим работам, игровым элементам, применению информационных коммуникационных технологий.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, в рамках модуля «Говорим и пишем правильно» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом, деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога в изучении курса «Говорим и пишем правильно» является формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной траектории.

Схема проведения занятий по программе: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность.

Программа курса рассчитана на 70 часов (2 ч. в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, решения кейсов, коммуникативные и деловые игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профорientационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; *В сфере понимания ценности научного познания:*
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Организационное занятие.(1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (14 ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Что такое фонография или звукозапись. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Фонетические закономерности. Фонетическая транскрипция. Игры со звуками. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Дети знакомятся с понятиями «фонография» и «звукозапись», с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией, с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха.

Раздел 2

Загадки русского

словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (14ч.).

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Способы словообразования. Трудности морфемики. Морфемный разбор. Практикум. Игры, загадки, анаграммы. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, анаграммы. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы (по желанию): печатные издания, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (10ч.)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Секреты орфографии. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Трудные вопросы пунктуации. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Творческая работа. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем. Обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (10 ч)

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Тайна лексического значения. Синонимы. Антонимы. Явление омонимии. Русские иностранцы. Заимствованные слова. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, фразеологическим оборотам, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (12ч)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Универсальные заменители. Изучаем местоимение. Имя числительное. Из истории части речи. Народные загадки с числительными. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится.

Развивая кругозор и интеллект, обучающиеся получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных

Раздел 6

Речевой этикет.(6 ч)

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Этикетные слова. Практикум по культуре речи.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Итоговое занятие. (3ч)

Вопросы для любознательных. Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (14 ч)		
2.	Фонетика. Основные законы фонетики.	1
3.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1
4.	Разночтение слов в звучании и написании.	1
5.	Что такое фонография или звукозапись?	1
6.	Для чего используют звуковые повторы в	1

	речи.	
7.	Какова роль интонации в устной речи.	1
8.	Выразительность русской речи.	1
9.	Фонетические закономерности.	1
10.	Фонетическая транскрипция.	1
11.	Поиграем со звуками.	1
12.	Метаграммы.	1
13.	Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов».	1
14.	Решение фонетических задач.	1
15.	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».	1

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (14 ч).

16.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
17.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
18.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1
19.	Способы словообразования.	1
20.	Понятие морфемы. Интересные случаи в морфемике.	1
21.	Трудности морфемики. Морфемный разбор. Практикум.	1
22.	Игры по морфемике и словообразованию.	1
23.	Загадки русского словообразования.	1
24.	Анаграммы.	1
25.	Этимология слов.	1

26.	Работа со словарями.	1
27.	Поиграем в слова.	1
28.	Сказочные превращения.	1
29.	Презентация творческой работы	1
Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация) (10ч.)		
30.	Зачем нужно знать алфавит.	1
31.	В чём секрет правописания морфем.	1
32.	Секреты орфографии.	1
33.	Что такое пунктуация.	1
34.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1
35.	Трудные вопросы пунктуации.	1
36.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1
37.	Где работают знаки препинания? (Казнить нельзя помиловать).	1
38.	Создаем сказку о знаках препинания.	1
39.	Презентация творческой работы.	1
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (10 ч.)		
40.	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1
41.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1
42.	В мире слов, или что такое лексика?	1
43.	Тайна лексического значения.	1

44.	Синонимы.	1
45.	Антонимы.	1
46.	Явление омонимии.	1
47.	Русские иностранцы. Заимствованные слова.	1
48.	Как рождаются фразеологизмы	1
49.	Практическое занятие. Лексический бой.	1
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (12ч)		
50.	В царстве частей речи.	1
51.	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1
52.	Что делает падеж?	1
53.	В чём секрет глагола и его форм.	1
54.	Как отличать грамматические омонимы.	1
55.	Универсальные заменители. Изучаем местоимение.	1
56.	Имя числительное. Из истории части речи.	1
57.	Народные загадки с числительными.	1
58.	Филологические задачи и кроссворды.	1
59.	Загадки-шутки, шуточные вопросы.	1
60.	Какими бывают предложения.	1
61.	Грамматике учиться всегда пригодится.	1
Речевой этикет.(6 ч)		
62.	Правила речевого этикета.	
63.	Формулы речевого этикета.	

64.	Как научиться быть вежливы?	
65.	Этикетные слова.	
66.	Слова паразиты.	
67.	Практикум по культуре речи.	
Итоговые занятия. (3ч)		
68.	Вопросы для любознательных	
69.	Аукцион знаний.	
70.	Итоговая викторина «Что кроется в слове?»	