

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область  
г. Льгов Пл. 1 мая, 20  
e-mail :lgov376@mail.ru  
Тел. 8(47140) 2-30-98

И. о. директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1  
г. Льгова им. В.Б. Бессонова»  
Т.В. Уткина  
Приказ № 129-УВ от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

«Увлекательная грамматика»

(основное общее образование)

6 класс

Рассмотрена на заседании  
ШМО МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№1г. Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол № 1  
от «23» августа 2023г.  
Руководитель ШМО  
*Шикова Т.Д.*  
(подпись) (расшифровка)

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.  
Председатель педагогического  
совета  
*Уткина Т.В.*  
(подпись) (расшифровка)

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Увлекательная грамматика» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

## **Цель и задачи программы:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, в рамках модуля «Увлекательная грамматика» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом, деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

Задача педагога в изучении курса «Говорим и пишем правильно» является формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной траектории.

Схема проведения занятий по программе: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность.

Программа курса рассчитана на 70 часов (2 ч. в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, решения кейсов, коммуникативные и деловые игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

#### *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека.

#### *В сфере трудового воспитания:*

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; *В сфере понимания ценности научного познания:*
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса**

**Тема 1.** Вводное занятие. Предмет и задачи курса..

Беседа. Практикум.

**Тема 2.** Дорога к письменности

Составление кроссвордов и ребусов.

**Тема 3.** Славянский алфавит и его особенности.

Практикум. Виртуальное путешествие.

**Тема 4.** Судьба отдельных букв.

Практикум. Виртуальное путешествие.

**Тема 5.** «Живой, как жизнь». Изменения в русском языке.

Практикум. Виртуальное путешествие.

**Тема 6.** Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари.

Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

**Тема 7.** Из чего строятся слова?

Строительная работа морфем.

Практикум. Анализ художественных текстов.

**Тема 8.** Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!».

Практикум. Игра в «словесный мяч».

**Тема 9.** Гнезда родственных слов.

Практикум.

**Тема 10.** «Пересаженные корни». Старые знакомцы. Иноязычные корни.

Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.

**Тема 11.** Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.

Практикум. Игра.

**Тема 12.** Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.

Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.

**Тема 13.** Орфограмма с девичьим именем (-ира-).

Практикум. Викторина. Игра «Кто больше?»

**Тема 14.** Суффикс -а - — командует гласными *она*.

Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.

**Тема 15.** Командует ударение.

Написание изложения по тексту К. Паустовского «Зарница и заря».

**Тема 16.** Командуют согласные звуки.

Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.

**Тема 17.** Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием».

Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.

**Тема 18.** Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?

Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.

**Тема 19.** Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?

Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.

**Тема 20.** Тренировочные упражнения по теме «Гласные в приставках *пре-* и *при-*».

Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.

**Тема 21.** Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. Ономастика.

Древние русские имена.

Практикум-исследование «Что в имени тебе моем?»

**Тема 22.** Происхождение отчеств. Прозвища.

Практикум. Проект «Откуда пошла моя фамилия». Игра. Викторина.

**Тема 23.** Слова-имена.

Откуда взялся «царь». Что такое «король». Карьера святого Фиакра.

Практикум.

**Тема 24.** Географические слова.

Слова, образованные от названий стран, городов, народов.

Практикум.



**Тема 25.** Слова-ошибки.

Искалеченные слова. Слова, получившие свою современную форму по ошибке.

Практикум.

**Тема 26.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Практикум. Фразеологический КВН.

**Тема 27.** Фразеологизмы - соратники, фразеологизмы - близнецы, фразеологизмы - противники (синонимы, омонимы, антонимы).

Понятие о фразеологизмах-антонимах, фразеологизмах-синонимах, фразеологизмах-омонимах.

Практикум.

**Тема 28.** Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.

Практикум. Написание грамматических сказок.

**Тема 29.** Имена существительные общего рода.

Практикум.

**Тема 30.** Самая изобразительная часть речи.

Категориальные и морфологические признаки имени прилагательного.

Беседа. Словесный «пинг-понг».

**Тема 31.** Из истории имён прилагательных.

Практикум. Анализ художественных произведений.

**Тема 32.** Разряды прилагательных по значению.

Викторина.

**Тема 33.** Самая подвижная часть речи.

Категориальные и морфологические признаки глагола.

Беседа. Практикум.

**Тема 34.** Запасные игроки.

Понятие о местоимениях.

Беседа. Практикум.

**Тема 35.** Помощники глагола.

Понятие о наречиях.

Беседа. Практикум.

**Тема 36.** Трудности со словами, называющими числа.

Трудности формоизменения числительных.

Практикум.

**Тема 37.** Другие «жители» Морфологии.

Служебные части речи, междометие.

Беседа. Практикум.

**Тема 38.** Конкурс смекалистых.

Решение олимпиадных заданий по морфологии.

**Тема 39.** Из истории русской пунктуации.

Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.

Практикум. Виртуальное путешествие.

**Тема 40.** Точка — самый ранний знак препинания.

История появления точки в русском языке.

Практикум. Викторина.

**Тема 41.** Появление запятой.

История появления запятой в русском языке. Функции запятой.

Практикум.

**Тема 42.** Упорядочение знаков препинания.

Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.

Практикум. Составление грамматических сказок.

**Тема 43.** Другие наименования знаков препинания.

Практикум. Турнир.

**Тема 44.** Перевертыши.

Практикум. Восстановление «перевернутых» пословиц, поговорок. Создание перевертышей.

**Тема 45.** Игра «Бред профессора».

Практикум. Расшифровка бреда профессора, полученного в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.

**Тема 46.** Лингвистические рекорды.

Количественная сторона слов.

Практикум. Анализ словарного состава языка с количественной точки зрения.

**Тема 47.** Анаграммы.

Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.

**Тема 48.** Метаграммы, или превращение мухи в слона.

Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм- превращений для заданных слов.

**Тема 49.** Игры с синонимами.

Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.

**Тема 50.** Игра с антонимами.

Практикум. Подбор антонимов, игра в грамматические фанты.

**Тема 51.** Употребление слов-паронимов.

Употребление слов «волнительно» и «волнующе».

Практикум.

**Тема 52.** Эмоция в слове.

Употребление слов «порядок дня» и «повестка дня», «целиком» и «полностью», «чепуха» и «вздор».

Практикум.

**Тема 53.** Образ в слове.

Употребление слов «бунт», «стачка», «забастовка».

Практикум.

**Тема 54.** Логика в слове.

Разграничение слов «обознаться» и «опознаться».

Практикум.

**Тема 55.** Необычные предложения.

Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.

**Тема 56.** Переговорки.

Практикум. Собрание из «осколков» пословиц. Составление переговоров.

**Тема 57.** Правила речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Практикум.

**Тема 58.** Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Практикум.

**Тема 59.** Трудные случаи этикетного употребления слов в устной речи.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Лекция.

**Тема 60.** Помощники устного слова.

Возможность использования в речи мимики и жестов.

Беседа.

**Тема 61.** Лингвистические ребусы.

Составление лингвистических ребусов.

Практикум.

**Тема 62.** В мире безмолвия и неведомых звуков.

Звукоподражание и «теория ням-ням».

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 63.** Выбор друзей в Стране Слов.

Конкурс на внимание и чистописание.

**Тема 64.** В удивительном городе Неслове.

Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

**Тема 65.** Конкурс знающих.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

**Тема 66.** Банты и шарфы.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 67.** Звонить и черпать.

Знакомство с произношением слов звонить и черпать. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 68.** Балованный и мальчиковый.

Знакомство с произношением слов балованный и мальчиковый. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 69.** Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Практикум.

**Тема 70.** Итоговое занятие.

Подведение итогов курса. Рефлексия. Анкетирование.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов по рабочей программе
1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса.	Предмет и задачи курса.	1
2	Дорога к письменности.	Составление кроссвордов и ребусов.	1
3	Славянский алфавит и его особенности.	Информационные справки из истории русской словесности.	1
4	Судьба отдельных букв.	Информационные справки из истории русской словесности.	1
5	«Живой, как жизнь». Изменения в русском языке.	Информационные справки из истории русской словесности.	1
6	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари.	Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари, их особенности.	1
7	Из чего строятся слова? Корень и «главное» правило.	Понятие морфемы. Типы морфем. Виды морфем.	1
8		Определение корня. Однокоренные слова. Гнезда однокоренных слов.	1
9	Гнезда родственных слов.	Понятие о гнездах родственных слов.	1
10	«Пересаженные корни». Старые знакомцы. Иноязычные корни.	Иноязычные корни.	1
11	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными.	1
12	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
13	Орфограмма с девичьим именем (-ира-).	Правописание корней с чередованием Ии Е.	1
14	Суффикс -а- командует гласными.	Правописание корней с чередованиями.	1
15	Командует ударение.	Правописание корней с	1

		чередованиями.	
16	Командуют согласные звуки.	Орфограммы в разных видах морфем.	1
17	Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием».	Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием».	1
18	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?	Правописание приставки пре-.	1
19	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?	Правописание приставки при-.	1
20	Тренировочные упражнения по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	Тренировочные упражнения по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	1
21	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. Ономастика.	Понятия об антропонимике, ономастике. Древние русские имена.	1
22	Происхождение отчеств. Прозвища.	Понятия об антропонимике, ономастике. Древние русские имена.	1
23	Слова-имена.	Слова, образованные от названий стран, городов, народов.	1
24	Географические слова.	Слова, образованные от названий стран, городов, народов.	1
25	Слова-ошибки.	Искаленные слова. Слова, получившие свою современную форму по ошибке.	1
26	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Фразеологизм. Фразеологический словарь.	1
27	Фразеологизмы - соратники, фразеологизмы - близнецы, фразеологизмы - противники (синонимы, омонимы, антонимы).	Понятие о фразеологизмах-антонимах, фразеологизмах-синонимах, фразеологизмах-омонимах.	1
28	Имя существительное. Несклоняемые имена	Имя существительное. Несклоняемые имена	1

	существительные.	существительные. Имена существительные общего рода.	
29	Имена существительные общего рода.	Понятие об именах существительных общего рода.	1
30	Самая изобразительная часть речи.	Категориальные и морфологические признаки имени прилагательного.	1
31	Из истории имён прилагательных.	Имя прилагательное. История имён прилагательных.	1
32	Разряды прилагательных по значению.	Разряды прилагательных по значению.	1
33	Самая подвижная часть речи.	Категориальные и морфологические признаки глагола.	1
34	Запасные игроки.	Понятие о местоимениях.	1
35	Помощники глагола.	Понятие о наречиях.	1
36	Трудности со словами, называющими числа.	Трудности формоизменения числительных.	1
37	Другие «жители» Морфологии.	Служебные части речи, междометие.	1
38	Конкурс смекалистых.	Решение олимпиадных заданий по морфологии.	1
39	Из истории русской пунктуации.	Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	1
40	Точка — самый ранний знак препинания.	Появление запятой. Функции запятой.	1
41	Появление запятой.	История появления запятой в русском языке. Функции запятой.	1
42	Упорядочение знаков препинания.	Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	1
43	Другие наименования знаков препинания.	Исторические справки из истории русской пунктуации.	1
44	Перевертыши.	Пословицы и поговорки народов мира.	1

45	Игра «Бред профессора».	Расшифровка бреда профессора, полученного в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.	1
46	Лингвистические рекорды.	Анализ словарного состава языка с количественной точки зрения.	1
47	Анаграммы.	Понятие об анаграмме. Разгадывание и составление словесных головоломок.	1
48	Метаграммы, или превращение мухи в слона.	Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм-превращений для заданных слов.	1
49	Игры с синонимами.	Синонимия. Синонимические ряды.	1
50	Игра с антонимами.	Антонимические пары.	1
51	Употребление слов-паронимов.	Употребление слов «волнительно» и «волнующе».	1
52	Эмоция в слове.	Употребление слов «порядок дня» и «повестка дня», «целиком» и «полностью», «чепуха» и «вздор».	1
53	Образ в слове.	Употребление слов «бунт», «стачка», «забастовка».	1
54	Логика в слове.	Разграничение слов «обознаться» и «опознаться».	1
55	Необычные предложения.	Повторение основных понятий синтаксиса.	1
56	Переговорки.	Собирание из «осколков» пословиц. Составление переговоров.	1
57	Правила речевого этикета.	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.	1
58	Формулы речевого этикета.	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных	1



		форм.	
<b>59</b>	Трудные случаи этикетного употребления слов в устной речи.	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.	1
<b>60</b>	Помощники устного слова.	Возможность использования в речи мимики и жестов.	1
<b>61</b>	Лингвистические ребусы.	Составление лингвистических ребусов.	1
<b>62</b>	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Звукоподражание и «теория ням-ням».	1
<b>63</b>	Выбор друзей в Стране Слов.	Конкурс на внимание и чистописание.	1
<b>64</b>	В удивительном городе Неслове.	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».	1
<b>65</b>	Конкурс знающих.	Правила «Узелки на память».	1
<b>66</b>	Банты и шарфы.	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы.	1
<b>67</b>	Звонить и черпать.	Знакомство с произношением слов звонить и черпать.	1
<b>68</b>	Балованный и мальчиковый.	Знакомство с произношением слов балованный и мальчиковый.	1
<b>69</b>	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	Мониторинг проверки знаний.	1
<b>70</b>	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия. Анкетирование.	1