

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область  
г. Льгов Пл. 1 мая, 20  
e-mail :lgov376@mail.ru  
Тел. 8(47140) 2-30-98

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 135-УВ от 01.09.2021г  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №1  
г. Льгова им. В.Б. Бессонова»  
В.В. Краснобаев



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**Соколовой Виолетты Викторовны**  
Ф.И.О. социального педагога

---

Социально-гуманитарное

---

Направление

Рассмотрена на заседании  
ШМО МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова»

Протокол №1  
от «27» августа 2021г  
Руководитель ШМО  
*Шадрина Л.Н.*

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г  
Председатель педагогического  
совета  
*Уткина Т.В.*

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов и психологов.

В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит:

- организация воспитательной работы в классе, группе, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;
- изучение психолого-педагогических особенностей личности и её микросреды, условия жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и воспитанникам;
- выступление посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти; - способствование реализации прав и свобод обучающихся, создание комфортной и безопасной обстановки, обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- создание условий для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время;
- взаимодействие с учителями, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- участие в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несение ответственности за качество их выполнения в пределах своей компетенции.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в школе или в семье. Это больные дети, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщались к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Кроме того – социальный педагог работает с одаренными детьми.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной микросредой и общественностью микрорайона, что также немаловажно сегодня. Он периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи, а также играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы школы. Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, их семья. Но в целом он выполняет следующие *функции*:

- **Образовательно-воспитательная**, т.е. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации.
- **Диагностическая**, т.е. постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.
- **Организаторская**, т.е. организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

- **Прогностическая и экспертная**, т.е. участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе.
- **Организационно-коммуникативная**, т.е. включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу. Организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями.
- **Охранно-защитная**, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.
- **Посредническая**, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка. Сюда можно дополнить еще одну функцию - самообразование.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова»
- «Права и обязанности социального педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова»
  - ✓ План работы социального педагога»
  - ✓ План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
  - ✓ План работы по противодействию жестокого обращения с детьми
  - ✓ План работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
  - ✓ План работы по профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних;
  - ✓ План работы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности;
  - ✓ План работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
  - ✓ Комплексный план работы школы и ГПДН, КДН и ЗП по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании учащихся;

## 2. Цели программы. Задачи программы

### Цели программы:

1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.
2. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
3. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.
4. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении деятельности учащихся.
5. Коррекция школьной дезадаптации.

### Задачи программы:

1. Представление интересов и защита прав ребёнка в государственных и общественных структурах.
2. Социологические исследования в окружающем социуме.
3. Изучение и корректировка межличностных отношений.
4. Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности.
5. Проведение социально-культурных мероприятий.
6. Привлечение к профилактической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей (законных представителей).
7. Включение обучающихся, склонных к совершению правонарушений, в различные виды деятельности (кружки, секции, воспитательную работу школы, дополнительные коррекционные мероприятия), способствующей отвлечению от противоправных действий.
8. Оптимизация взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова
9. им. В.Б. Бессонова» с субъектами профилактики г. Льгова.
10. Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде, уважению к правам человека.
11. Осуществление мероприятий по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни.
12. Проведение профилактической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.
13. Оказание адресной консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по социальным, правовым, вопросам профессиональной ориентации подростка и другим вопросам.
14. Проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
15. Организация профориентационной работы с обучающимися совместно с классными руководителями, педагогом-психологом.

### **3. Раскрытие понятийного аппарата.**

*«Задержка психического развития»:*

- особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующихся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева);

- это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния лёгкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы». (Л.Г. Мустаева)

*«Дети с ограниченными возможностями здоровья»:*

– общий термин, которым обозначается группа обучающихся, не способных в силу объективно сложившихся условий и обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

*«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»:*

-дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

*Правонарушение*- преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность;

*Антиобщественное поведение* - не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

*Индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

*Профилактика правонарушений* - совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

### **4. Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

- ✓ практическое направление предусматривает работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
- ✓ социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у обучающихся потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ученика;
- ✓ консультативная работа направлена на консультирование родителей (законными представителями) и обучающихся по вопросам развития, обучения, воспитания.

## **5. Основные формы, методы работы, документация, права и обязанности школьного социального педагога**

Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, их семья. Но в целом он выполняет следующие функции:

- 1. Образовательно-воспитательная**, т.е. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации.
- 2. Диагностическая**, т.е. постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.
- 3. Организаторская**, т.е. организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.
- 4. Прогностическая и экспертная**, т.е. участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе.
- 5. Организационно-коммуникативная**, т.е. включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу. Организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями.
- 6. Охранно-защитная**, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.
- 7. Посредническая**, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Сюда можно дополнить еще одну функцию - *самообразование*. Для любого профессионала важно постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж. Этот факт касается и социального педагога.

Каковы же основные методы работы социального педагога с семьей учащегося? Изучая семью, важно выяснить, как уживаются в ней такие понятия, как любовь, понимание, жалобы, трудности, желания, надежды, отношение к современному состоянию общества в стране.

Изучение отношений внутри семьи и их обсуждение помогут педагогу представить положение в ней ребенка. После изучения семьи перед социальным работником стоит задача создать внутри нее новые отношения. Это можно решить, вовлекая семью в различные клубы, группы здоровья, советы и бытовые объединения, организовывая совместный труд в саду, в огороде, в быту.

Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает на положение в ней ребенка. Вместе с семьей он разрабатывает для него варианты реабилитационной программы. Здесь важно вместе убедить ребенка в правильности выбранного пути выхода из кризиса. С ним обсуждается режим дня, его свободное время, его дело. *Методом убеждения* педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения. С помощью этого метода социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

В практике работы некоторые педагоги составляют «карту семьи», где дается характеристика каждого члена семьи, указываются даты рождения знаменательных событий в семье. Определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство.

«Карту» дополняет изучение воспитания в семье. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают ли клубы.

Важно представить, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит; какие у него отношения в классе, в школе, его любимый учитель, предмет; здоровье ребенка, его проблемы.

Следует выяснить, и что знают дети о своих родителях: их вкусы и интересы, друзья и авторитет на работе, заботы, проблемы, здоровье.

Возможно ли сотрудничество внутри семьи, или все отношения сводятся к приказам взрослых. Социальному педагогу важно учесть все отношения внутри семьи; отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье.

Работа социального педагога с родителями может осуществляться при посещении семей, проведении групповых консультаций, а также консультаций с отдельными родителями в центрах.

По исследованиям американских ученых, неполноценные дети есть в каждой седьмой семье, дети, имеющие от родимого пятна на лице до функциональных недостатков, слепоты, глухоты, замедленного умственного развития.

Для социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей и реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Для одних родителей пятно на лице — трагедия, для других — тяжелое осознание, что ребенок будет всю жизнь беспомощным.

Здесь необходима чуткость социального педагога, сегодня семья переживает огромные трудности, но если ко всем социальным и экономическим бедам добавляется и больной ребенок — это сверхтяжело.

Чаще всего в такой семье мать или отец работать не могут. Это вызывает трагедию, родители разводятся, кончают жизнь самоубийством, становятся алкоголиками.

Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им, зачастую, нужна помощь несколько не меньше, чем больному ребенку. Нужно убедить родителей искать выход из горя и озлобления, найти положительные черты у ребенка и направить все силы на их развитие. Нужно найти пути и возможности ухода за больным ребенком, его воспитания и обучения. Важно при этом не стараться «нормализовать» ребенка, так как неудача приведет к трагедии.

Родителей следует связать с другими родителями, у которых также больной ребенок; это поможет им легче переносить свои тяготы, побороть чувство беспомощности и одиночества. 2

Также, самым распространенным и естественным является *метод наблюдения*. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом. Не каждому педагогу удастся достичь успеха в общении с детьми. Но эту способность можно развить. Начинающему педагогу помогут записи своих наблюдений, а общение поближе нужно начинать с двумя-тремя ребятами, постараться узнать их. Работая с группой делать пометки об отдельных ребятах, стараясь не оставить без внимания «незаметных». Заметки помогут обратить внимание и на пассивных.

Чаще всего социальный педагог прибегает к *методу беседы*. Важно, чтобы к беседе социальный педагог готовился. В этом ему поможет анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

Поможет составить представление о ребенке изучение его биографии, его поступков и мотивов.

Исследователи выделяют еще *метод социометрии*, при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка.

При изучении ребенка педагог не может обойтись без анализа его психологического и социального состояния, того, что исследователи называют «ядром ребенка».

При работе с клиентами в обязанности школьного социального педагога входит:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы;
- изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность, его интересы, потребности;
- организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей и взрослых;
- содействие детям и взрослым в решении личных и социальных проблем; предотвращение правонарушений; реабилитация клиентов;
- представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами оказывает содействие в повышении социального статуса семьи.

Наряду с обязанностями школьный социальный педагог имеет следующие права:

- представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти;
- вести государственную и частную социальную практику по сертификату или диплому;
- собирать информацию, связанную с нуждами клиентов; проводить социальные опросы, диагностические обследования;
- делать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем клиентов;
- информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;
- вносить предложения в организации, учреждения, предприятия, коммерческие структуры о поощрении родителей за социальные инициативы и активность;
- вести активную работу по пропаганде опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации;
- возглавлять общественные, инициативные движения, направленные на решение конкретных социальных проблем по месту жительства, учебы или работы;



- способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными государственно-общественными структурами.

А правовая работа социального педагога включает в себя юридическую защиту ребенка. Нередко социальный педагог выступает в суде в его защиту.

Кроме того, что социальный педагог по правовым аспектам консультируется с юристом, перед ним встает целый ряд жизненных вопросов, на которые он должен отвечать.

Социальный педагог должен быть посредником, привлекая медиков и юристов при физическом и сексуальном насилии над детьми. Он должен знать об уголовной ответственности за преступления против детей, за доведение до самоубийства в результате жестокого отношения к ребенку, за побои и истязания, за оставление без помощи в опасном положении, за выдачу замуж до совершеннолетия.

Социальный педагог должен знать об охране материнства и детства, об охране труда детей и подростков, о праве ребенка на пенсию. Он также должен уметь решать вопрос усыновления, знать права приемных детей, особенности семей с приемными детьми. Он должен помнить, что приемные дети в подростковом возрасте, в период своего взросления, повышенной возбудимости, чаще всего вступают в конфликты с приемными родителями.

Социальный педагог сталкивается с проблемой лишения родительских прав. Это тяжелая крайняя мера, к которой прибегают, когда родители не выполняют своих обязанностей, злоупотребляют ими, вредно влияют на развитие ребенка, жестоко обращаются с ними. В таких случаях ребенок определяется в детский дом, на опеку или попечительство.

Социальный педагог должен знать об уголовной ответственности подростков, несовершеннолетних за преступления. Ему следует знать, как ведутся судебные разбирательства, как осуществляется защита и т.д.

Социальный педагог, работающий в школе, в своей деятельности должен руководствоваться следующей документацией:

1. Тексты административных документов по социально-педагогической работе. Законов и подзаконных актов по осуществлению прав ребенка;
2. Должностная инструкция;
3. Перспективный, календарный план работы на год, месяц, неделю;
4. Циклограмма или график работы на неделю, месяц, утвержденный руководителем учреждения;
5. График тематических групповых консультаций, график индивидуальных консультаций для отдельных групп населения;
6. Проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы;
7. Документация: по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образовательных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном контроле; по контролю за движением учащихся; действий и результатов преодоления нарушений;
8. Документация по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах;
9. Учет обращений родителей, учителей, учащихся и разрешение поставленных ими проблем;
10. Данные по изучению социального состава семей, социального портрета ученика, класса, школы, социальных ожиданий родителей, учащихся, педагогов, как субъектов образовательного процесса;
11. Учет мер по социальной защите детей из социально неблагополучных семей;
12. Методические рекомендации для родителей;

13. Методические рекомендации для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях;
14. Систематизированная информация по городским и районным службам для родителей и детей о возможных путях решения их проблем.

## 6. Содержание программы

### 1. Профилактика правонарушений

Как сказано в Федеральном законе от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 11 января 2013 г) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с отделом образования, КДН и ЗП, ГПДН, отделом опеки и попечительства, администрацией города Львова.

#### **Цели и задачи профилактики правонарушений:**

- ✓ Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- ✓ Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ГПДН.
- ✓ Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- ✓ Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- ✓ Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- ✓ Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- ✓ Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.
- ✓ Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

#### **Направления работы школы по профилактике правонарушений:**

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ГПДН, КДН и ЗП, администрацией города Львова, другими службами города
- Спортивные секции
- Занятия в кружках дополнительного образования, предметных кружка
- Проведение внеклассных мероприятий
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Совместное проведение школьных праздников
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам

- Рейды по городу
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Устава школы
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ГПДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках
- Проведение спортивных мероприятий
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Работа с детьми девиантного поведения
- Работа школьного молодежного представительства «Мы за жизнь»
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
- Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения

## **2. Профилактическая работа с классами**

**Цель:** предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

### **Задачи:**

- 1) помощь в познании самого себя;
- 2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- 3) достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- 4) формирование творческих увлечений.

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
	Проведение профилактических мероприятий с учащимися	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ГПДН преподаватель-организатор ОБЖ
	Изучение правил дорожного движения	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ
	Участие в школьных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию учащихся	в течение года	зам. директора по ВР педагог-организатор «Юнармия»
	Организация каникулярного времени учащихся	в течение года	классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, социальный педагог
	Соревнования по настольному теннису	сентябрь	учитель физкультуры

Поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека	октябрь	классные руководители 1-11 классов, зам. директора по ВР, социальный педагог
Конкурс буклетов «Школа – за ЗОЖ» (9-11 классов)	октябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
«Несовершеннолетние и административная, уголовная ответственность» (уч-ся 9 - 11 классов)	в течение года	социальный педагог, инспектор ГПДН, представитель прокуратуры
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» (5-8 классов)	ноябрь	классные руководители социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (5-8 классов)	ноябрь	классные руководители социальный педагог
Индивидуальные профилактические беседы «Жизнь без СПИДа», посвященные международному дню борьбы со СПИДом	декабрь	классные руководители 7-11 классов, зам. директора по ВР, социальный педагог
Игры на свежем воздухе 5-11 классов	в течение года	учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Вечер встречи с выпускниками	февраль	классные руководители зам. директора по ВР
Интеллектуально-спортивная эстафета, посвященная Дню защитников Отечества	февраль	классные руководители зам. директора по ВР
Конкурс поздравительных плакатов, посвященный Дню Защитников Отечества	февраль	классные руководители 5-7 классов
День книгодарения	февраль	педагог-библиотекарь классные руководители 1-11 классов
Праздник, посвященный Международному Женскому Дню	март	классные руководители зам. директора по ВР
Экологический субботник	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Встречайте птиц»	апрель	учитель биологии
Спортивные соревнования по футболу	апрель	учителя физкультуры

Смотр-конкурс на лучшее исполнение строевой песни, посвященной Великой Победе (8-11 классов)	апрель	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Встречи с ветеранами ВОВ по классам	май	классные руководители 1-11 классов
Вахта памяти	май	зам. директора по ВР
Конкурс плакатов «Открытка ветерану»	май	Учитель ИЗО
Операция «Цветы к обелиску»	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Походы по родным местам	июнь	классные руководители, родители
Вовлечение детей из неблагополучных семей в летние лагеря	июнь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День памяти и скорби	июнь	зам. директора по ВР, классные руководители 7-11 классов

### **3. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся**

**Цель:** создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

#### **Направления работы:**

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности
  - Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
  - Оказание материальной помощи учащимся из неблагополучных семей
  - Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
  - Совместная работа с неблагополучными семьями
  - Лекция для родителей
  - Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
    - Информирование управления образования.
    - Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы
    - Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей
    - Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах

- Работа школьного патриотического объединения, привлечение подростков к изучению края, к походам и сборам
- Родительские рейды по посёлку
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися основной школы
- Работа с учащимися, состоящими на внутри школьном контроле
- Изучение жилищно-бытовых условий
- **Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
	Изучение личностей уч-ся и заполнение карточек уч-ся, состоящих на учете	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Организация встреч с инспектором ГПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	в течение года	социальный педагог
	Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Посещение уч-ся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ГПДН, КДН и ЗП
	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители, представители органа опеки и попечительства
	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и противоправных действий	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся; их возможное трудоустройство	ноябрь, январь, март, летний период времени	социальный педагог, классные руководители

#### **4. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Цель:** координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

##### **Задачи:**

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

##### **4.1. Совместная работа с Управлением социальной защиты населения**

###### **Направления работы:**

- Выявление семей, нуждающихся в социальной защите
- Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров
  - Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите
- Совместные рейды инспектора ГПДН и администрации школы в неблагополучные семьи
  - Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения
  - Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите.
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями
  - Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

##### **4.2 Совместная деятельность с ГПДН, КДН и ЗП**

**Цели:** создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.



### **Задачи:**

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

### **Направления работы:**

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)
- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель, секретарь КДН и ЗП, инспектор ГПДН
	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства
	Посещение уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	в течение года	социальный педагог, специалисты КДН и ЗП, члены родительского комитета школы
	Участие в проведении профилактических мероприятий,	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства

	проводимых на территории села, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время		системы профилактики
--	--	--	----------------------

### 5. Ведение банка данных различных категорий учащихся.

**Цель:** составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

**Задачи:**

- 1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- 2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- 3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

**Направления работы:**

- Создание банка данных детей от 0 до 6 лет, от 6 до 18 лет.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутри школьный учет).
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ГПДН, органами опеки и попечительства

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Создание банка данных детей от 0 до 6 лет, от 6 до 18 лет, проживающих на территории поселка	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Проведение сверки учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутри школьном учете, учете КДН и ЗП, ГПДН	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
3.	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	сентябрь-октябрь	социальный педагог
4.	Проведение сверки уч-ся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

5.	Создание банка данных детей воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
6.	Составление социального паспорта каждого класса школы	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители

## 6. Работа с родителями.

### 6.1 Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

#### Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

#### Направления работы:

- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Рейды с родительскими комитетами классов по селу.
- Выступления на заседаниях родительского комитета.

### 6.2 Информационно-просветительская работа с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- лектории;
- семинары, конференции;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- организация курсов по проблемам воспитания и педагогическому просвещению;
- тренинги, педагогические практикумы, ролевые игры, практические занятия;
- оформление информационных стендов.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ГПДН	сентябрь	социальный педагог, классные руководители

2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказания помощи	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ГПДН, участковый инспектор
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть	социальный педагог
6.	Принципы отношений взрослых и детей	2 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
7.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за их совершение	3 четверть	социальный педагог, инспектор ГПДН
8.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальный педагог, классные руководители
9.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	социальный педагог
11.	Организация и проведение акции «Вместе в школу детей соберем!» для малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
12.	Круглый стол «Семья – семье...»	апрель	социальный педагог, зам. директора по ВР, классные руководители

## 7. Работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

**Задачи:**

- 1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- 2) освоение технологии конструктивного общения.

**Направления работы:**

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	по плану работы МО классных руководителей	социальный педагог
2.	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	социальный педагог
3.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
4.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
5.	ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
6.	Проведение индивидуальных консультаций		

### 7. Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление уровня воспитанности учащихся	май	зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3.	Выявление занятости детей и	в течение года	зам. директора по ВР,

	подростков в свободное от уроков время		классные руководители, социальный педагог
4.	«Уровень тревожности»		зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог психолог
5.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	социальный педагог, классные руководители
6.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ГПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ГПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
8.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители, социальный педагог

#### **9. Методическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	в течение года	социальный педагог
	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	в течение года	социальный педагог

### **8. Ежемесячное планирование работы на учебный год**

#### **Сентябрь**

1. Проведение социальной паспортизации групп.
2. Раннее выявление неблагополучных семей.
3. Формирование списков детей из многодетных и малообеспеченных семей для обеспечения бесплатным питанием в школьной столовой.
4. Создание банка данных:
  - Неполных семей;

- Неблагополучных семей;
  - Многодетных семей;
  - Малообеспеченных семей;
  - Учащихся «группы риска» (внутри школьный учет);
5. Уточнение списков детей, находящихся под опекой.
  6. Составление списков детей с ограниченными возможностями.
  7. Обновление списков учащихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, ГПДН, КДН и ЗП)
  8. Приглашение специалистов для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
  9. Обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, рассмотренных в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН и т.д.)
  10. Участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с сотрудниками ГПДН, КДН и ЗП.
  11. Определение задач, форм, методов социально-профилактической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.
  12. Участие в заседании КДН и ЗП, на заседаниях Совета профилактики правонарушений.
  13. Вовлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.
  14. Разработка и подготовка материала для бесед и лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
  15. Подготовка материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
  16. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.
  17. Участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.)

### **Октябрь**

1. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях, выяснение причины их отсутствия.
2. Учет учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ГПДН, КДН и ЗП.
3. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»
4. Посещение на дому семей «группы риска».
5. Корректировка банка данных:
  - Неполных семей;
  - Неблагополучных семей;
  - Многодетных семей;
  - Малообеспеченных семей;
  - Учащихся «группы риска» (внутри школьный учет)
  - Учащихся 1-11 классов
6. Дополнение списка детей из многодетных семей для обеспечения их бесплатным питанием в школьной столовой .

7. Корректировка списков учащихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, ГПДН, КДН и ЗП)
8. Вовлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования.
9. Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
10. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.
11. Участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ГПДН, КДН и ЗП.
12. Участие в заседании КДН и ЗП, заседаниях Совета профилактики правонарушений.
13. Разработка и подготовка материала для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
14. Подготовка материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
15. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личности обучающихся.

### **Ноябрь**

1. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причины отсутствия.
2. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».
3. Посещение на дому семей «группы риска»
4. Дополнение списка детей из многодетных и малообеспеченных семей для обеспечения их бесплатным питанием в школьной столовой.
5. Работа с учащимися школы, напоминание о правилах распорядка и режиме школы.
6. Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию обучению детей, осуществление контроля за их семьями.
7. Корректировка списка детей из многодетных семей и малообеспеченных для обеспечения их бесплатным питанием в школьной столовой.
8. Обновление списков учащихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольный, ГПДН, КДН и ЗП)
9. Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
10. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.
11. Участие в заседаниях КДН и ЗП, заседаниях Совета профилактики правонарушений.
12. Обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (внутришкольный учет, учет ГПДН, КДН и ЗП)
13. Наблюдение за протеканием социальной адаптации учащихся, своевременное оказание индивидуальной помощи.
14. Индивидуальная беседа с классными руководителями для изучения характерологических особенностей личностей подростков.
15. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.
16. Разработка и подготовка материала для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
17. Подготовка материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.



18. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности.

### Декабрь

1. Приглашение специалистов для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений беспризорности.
2. Способствование пропаганде здорового образа жизни.
3. Обращение особого внимания на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (внутришкольный учет, учет ГПДН, КДН и ЗП).
4. Осуществление контроля за учебным процессом, недопущения пропусков занятий без уважительной причины. Своевременное принятие мер по воздействию на несовершеннолетних и их родителей.
5. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции.
6. Участие в заседаниях КДН и ЗП, заседаниях Совета профилактики правонарушений.
7. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.
8. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причины отсутствия.
9. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.
10. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска».
11. Разработка и подготовка материала для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
12. Подготовка материалов для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
13. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личности обучающихся.
14. Участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, опекунского совета района, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.)
15. Участие в акции «Мы против СПИДа»
16. Составление списка учащихся из многодетных и малообеспеченных семей для предоставления им новогодних подарков.
17. Составление списков детей из малообеспеченных семей для оказания им материальной помощи.
18. Подведение итогов работы за I полугодие, оформление отчета о проделанной работе.
19. Составление плана работы на II полугодие.

### Январь

1. Выявление учащихся, отсутствующих на занятиях, выяснение причины отсутствия.
2. Дополнение списка из многодетных и малообеспеченных семей для обеспечения их бесплатным питанием в школьной столовой.
3. Участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ГПДН, КДН и ЗП.
4. Корректировка банка данных:

- Неполных семей;
  - Неблагополучных семей;
  - Многодетных семей;
  - Малообеспеченных семей;
  - Учащихся «группы риска» (внутришкольный учет)
  - Учащихся 1-11 классов
5. Посещение на дому учащихся «группы риска» (совместно с классным руководителем)
  6. Работа с учащимися, напоминание о соблюдении режима школы.
  7. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу и по необходимости), оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.
  8. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.
  9. Сбор и анализ необходимого материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.
  10. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска». Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за такими семьями.
  11. Обновление списков учащихся состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, ГПДН, КДН и ЗП)
  12. Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принимаемых по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личности обучающихся.
  13. Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.

### Февраль

1. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска» и родителей из неблагополучных семей.
2. Ведение необходимой документации на учащихся, состоящих на всех видах учета, на неблагополучные семьи.
3. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причины отсутствия.
4. Рейды с классными руководителями с целью выявления отсутствующих на занятиях учащихся.
5. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ГПДН, КДН и ЗП.
6. Посещение на дому детей «группы риска» с целью проверки соблюдения условий жизни и режима дня школы.
7. Корректировка списка детей из многодетных и малообеспеченных семей для обеспечения их бесплатным питанием в школьной столовой.
8. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу и по необходимости), оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.
9. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП (по мере необходимости)
10. Работа с учащимися, напоминание о соблюдении режима школы.
11. Ранее выявление неблагополучных семей.

12. Участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ГПДН, КДН и ЗП.

13. Проведение социальной паспортизации групп в целях корректировки изменившихся данных.

14. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.

### **Март**

1. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости учащихся «группы риска».

2. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причины отсутствия.

3. Участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ГПДН, КДН и ЗП.

4. Дополнение списка детей из многодетных и малообеспеченных семей для обеспечения их бесплатным питанием в школьной столовой.

5. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».

6. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями – оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.

7. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся.

8. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП ( по мере необходимости)

9. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.

10. Участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.)

11. Сбор и анализ необходимого материала для работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска»

12. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.

13. Уточнение списков будущих первоклассников (работа со списками воспитанников детских садов)

### **Апрель**

1. Ведение необходимой документации на учащихся, состоящих на всех видах учета и неблагополучные семьи.

2. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на внутри школьном учете ГПДН, КДН и ЗП.

3. Посещение на дому детей «группы риска» с целью проверки соблюдения условий жизни и режима дня школы.

4. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу и по необходимости), оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.

5. Участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ГПДН, КДН и ЗП.

6. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП (по мере необходимости)

7. Работа с учащимися, напоминание о соблюдении режима школы.

8. Разработка и подготовка материала для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.

9. Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.

10. Участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, опекунского совета района, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.)

11. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска»

### **Май**

1. Ведение необходимой документации на учащихся, состоящих на всех видах учета.

2. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на внутри школьном учете ГПДН, КДН и ЗП.

3. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу и по необходимости), оказание им помощи в решении социально-педагогических проблем.

4. Участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха молодежи, совместно с ГПДН, КДН и ЗП.

5. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП (по мере необходимости)

6. Работа с учащимися, напоминание о соблюдении режима школ.

7. Подготовка годового аналитического отчета о проделанной работе за 2020-2021 учебный год.

8. Участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам (Совет по профилактике правонарушений, заседаниях родительского комитета, опекунского совета района, КДН и ЗП, психолого-педагогического консилиума и др.)

9. Взаимодействие с ГПДН, КДН и ЗП по вопросам постановки и снятия с учета учащихся «группы риска»

10. Беседа: «Что такое административное нарушение?», «Уголовная ответственность», ознакомление учащихся с правами и обязанностями подростков», «За что наказывают родителей»

11. Участие в работе педагогического совета школы.

12. Летняя занятость.

13. Праздник Последнего Звонка.

## **9. Годовой план работы социального педагога**

<b>Основные разделы и содержание деятельности</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>I. Организационная деятельность</b>		
Составление социальных паспортов классов школы	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь
Составление психолого – педагогических характеристик на обучающихся, картотеки сведений о социальном составе обучающихся, списки занятости обучающихся по кружкам и факультативам	Классные руководители Социальный педагог	в течение года

Составление социального паспорта школы	Социальный педагог	октябрь
Посещение семей «группы риска», семей прогульщиков (сбор данных о родителях, домашних условиях), многодетных и малообеспеченных семей	Классные руководители Социальный педагог	в течение года
Выявление школьников, прогуливающих занятия, нарушающих правила поведения и Устав школы, постановка их на внутришкольный учет	Классные руководители Социальный педагог	1 раз в четверть
Обращение в Комиссию по делам несовершеннолетних с информацией о прогульщиках, обучающихся нарушающих дисциплину	Социальный педагог	1 раз в четверть
Сбор документов на питание у обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь
Работа Совета профилактики школы	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Члены Совета Профилактики	ежемесячно
Подготовка тематической информации на стенд: «Сообща, где торгуют смертью!», «Курский край-без наркотиков!», «Телефоны горячей линии».	Социальный педагог	в течение года
Презентация для учащихся 9-11 классов, посвященная Международному дню толерантности	Социальный педагог специалист службы медиации	16 ноября.
Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних при решении вопросов воспитания трудных подростков, неблагополучных семей.	Социальный педагог	В течение года
Проведение встречи со специалистами по различным областям знаний медицины: наркологом, терапевтом.	Социальный педагог	в течение года
Организация профилактических бесед с учащимися по профилактике правонарушений, предусмотренных ст.207 УК РФ «заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	Социальный педагог	декабрь
Проведение месячника правовых знаний.	Инспектор ГПДН Социальный педагог	В течение года
Анализ работы за прошедший учебный год.	Социальный педагог	август
Составление отчетов	Социальный педагог	в течение года

Контроль за летним отдыхом учащихся, состоящих на учете ГПДН, КДН и ЗП.	Социальный педагог	июнь, июль, август
<b>II. Работа с обучающимися</b>		
Выявление и учёт учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь, октябрь
Беседа с учащимися, находящимися на различных видах учета и группе риска «Мои летние каникулы»	Социальный педагог	сентябрь
Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на различных видах учета	Социальный педагог	в течение года
Посещение на дому проблемных учащихся, составление акта обследования жилищно-бытовых условий	Классные руководители Социальный педагог	постоянно в течение учебного года
Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин: асоциального поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	в течение года
Беседы социального педагога с обучающимися, состоящих на профилактических учетах	Социальный педагог	в течение года
Беседы с обучающимися инспектора ГПДН «О правовой ответственности обучающихся за правонарушения»	инспектор ГПДН, Социальный педагог	1 раз в четверть
Выслушивание учащихся, состоящих на учёте на Совете профилактики	Классные руководители Социальный педагог Члены Совета Профилактики	ежемесячно
Собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками.	Социальный педагог	в течение года
Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций, обучающихся, состоящих на профилактических учетах, семьями, находящимися в социально опасном положении	Социальный педагог	в течение года
Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). Постановка их на внутришкольный учет	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	в течение года
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ГПДН	Социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ГПДН	в течение года

Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника.	Социальный педагог Педагог-психолог	в течение года
Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	Классные руководители Социальный педагог	в течение года
Контроль за посещаемостью	Классные руководители Социальный педагог	в течение года
Проведение анкетирования по выявлению фактов жестокого обращения с детьми	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	в течение года
Беседы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма	инспектор ГПДН представители мед.службы, Социальный педагог	1 раз в четверть
Содействие в создании социально-педагогических условий для выпускников 9-11 классов, обучающихся по состоянию здоровья на дому и детей-инвалидов.	Классные руководители Социальный педагог	май
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: 1 классы «Уважительное отношение друг к другу» 2 классы «Поведение с незнакомыми людьми» 3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?» 4 классы «Отношения между мальчиком и девочками» 5 классы «Жить в мире с собой и другими» 6 классы «Права ребенка» 7 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир» 8 классы «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения» 9 классы «Защити себя сам», 10 классы «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители» 11 классы «Знаешь ли ты что такое трафик?»	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог	в течение года
<b>III. Работа с родителями</b>		
Посещение квартир/домов семей	Социальный педагог	в течение года
Работа с семьями группа «социального риска»:	Социальный педагог	в течение года

семьи, злоупотребляющие алкоголем; эмоционально-конфликтные отношения; педагогически несостоятельные родители.		
Выступление на родительских собраниях по темам: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков», «Родителям о правах детей и обязанностях родителей», «Быть всегда рядом», «Родительский дом – начало начал», «Учимся понимать своего ребенка». «Понять», «Простить», «Принять». «Давайте будем учиться вместе с нашими детьми», «Внимание дети», «Семейные обязанности», «Личная и общественная безопасность».	Социальный педагог Педагог-психолог	в течение года
Социологический опрос учеников «Родители глазами детей»	Социальный педагог	январь
Оказание психологической помощи родителям. Индивидуальные консультации социального педагога для родителей: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	Социальный педагог	в течение года
Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей на совете профилактики, на административных планёрках, на педсоветах.	Классные руководители Социальный педагог	в течение года
Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ, КоАП РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей в течение года	Классные руководители Социальный педагог	в течение года
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ГПДН	Социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ГПДН	в течение года
Привлечение родителей к работе по профилактике правонарушений подростков	Классные руководители Социальный педагог	в течение года
<b>IV. Взаимодействие с сотрудниками сфер защиты прав и интересов несовершеннолетних</b>		
Участие в операции «Подросток»	администрация школы, Социальный педагог	ноябрь, январь
Организация лекций по профилактике вредных привычек, наркомании, токсикомании.	Социальный педагог, учителя школы	по мере необходимости



Участие в заседаниях КДН и ЗП	Социальный педагог	ежемесячно
Проведение профилактических бесед с детьми и подростками, состоящими на внутришкольном учете и учете в ГПДН. Беседа сотрудников ГПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	Социальный педагог инспектор ГПДН	в течение года
<b>V. Работа с педагогическим коллективом</b>		
Обновление «банка данных» семей социального риска.	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь, декабрь
Обновление сведений социальных паспортов классов	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь, декабрь
Обновление сведений по отдельным социальным показателям.	Социальный педагог	ежемесячно
Обновление списков семей социального риска: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи с приемными детьми, семьи находящиеся в социально опасном положении.	Социальный педагог	сентябрь, октябрь
Проведение беседы с классными руководителями по выявлению «трудных» детей, детей из неблагополучных, неполных, многодетных семей.	Социальный педагог	сентябрь, октябрь
Посещение уроков, классных часов, родительских собраний.	Социальный педагог	в течение года
Оказание методической помощи классным руководителям при проведении классных часов, родительских собраний, бесед с детьми.	Социальный педагог	в течение года
Выступление на ШМО классных руководителей по различной тематике (по запросу, по организации работы социально-педагогической службы с классными руководителями).	Социальный педагог	по запросу
Совместно с классными руководителями посещать семьи учащихся, требующих особого внимания и контроля.	Классные руководители Социальный педагог	в течение года по мере необходимости
Оказание методической помощи классным руководителям, учителям. Осуществление взаимодействия в решении различного рода социально-педагогических проблем.	Социальный педагог	в течение года
Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Социальный педагог Педагог-психолог	в течение года
Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах.	Социальный педагог	по запросу
Изучение нормативных документов,	Социальный педагог	в течение года

проведение инструктажа и бесед по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению ДДТ с педагогическим коллективом ОО		
--	--	--

### **10. Показатели качества работы**

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

### **11. Условия реализации программы:**

- раннее выявление фактов, способствующих возникновению склонности к совершению правонарушений.
- усиление взаимодействия с субъектами профилактики;
- активное сотрудничество всех педагогов и администрации;
- активное сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей).

### **12. Точки риска при реализации программы:**

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.
- отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.
- отсутствие должного взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений.

### **14. Предполагаемый результат**

- Повышение социальной устойчивости учащихся с задержкой психического развития в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

## 15. Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.