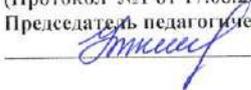


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов, Площадь 1 мая, 20
e-mail :lgov376@mail.ru
lgov-soshi1.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Льгова им. В.Б.Бессонова»
(Протокол №1 от 17.08.2022г.)
Председатель педагогического совета


Уткина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Льгова им. В.Б.Бессонова»
В.В.Краснобаев
Приказ №168-УВ от 17.08.2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

2022 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

1. Цель программы. Задачи программы

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

3. Функции дополнительного образования.

4. Основные технологии и методы реализации программы.

5. Условия реализации программы.

II. Планируемые результаты.

III. Учебный план.

IV. Календарный учебный график.

V. Содержание.

VI. Кадровое обеспечение программы

VII. Оценочные материалы.

VIII.. Методические материалы .

IX. Материально –техническое обеспечение.

X. Список использованной литературы.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

I. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать

безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. Цель программы. Задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

формирование условий для создания единого образовательного пространства;

изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
сохранение психического и физического здоровья учащихся.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:
принцип непрерывности и преемственности,
принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
принцип вариативности,
принцип гуманизации и индивидуализации,
принцип добровольности,
принцип деятельностного подхода,
принцип творчества,
принцип разновозрастного единства,
принцип открытости системы.

3. Функции дополнительного образования:

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы.

В настоящее время педагоги дополнительного образования все более осознанно начинают использовать в новые образовательные технологии, рассчитанные на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе. Поэтому большой интерес для нас представляют лично – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Педагогические технологии являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

1. применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
2. проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
3. научить детей новым методам работы;
4. оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Новые технологии требуют от педагога умения разрабатывать необходимые дидактические средства для осуществления образовательного процесса: наглядные пособия, раздаточный материал, для самостоятельной работы обучающихся, учебные задания для индивидуальной и групповой работы, дифференцированные упражнения контрольные задания, тесты и др. Следовательно, педагога нужно учить разработке недостающих дидактических средств.

Таковы общие направления разработки и внедрения современных педагогических технологий в дополнительное образование детей. Какие-то из них пригодны для работы с одними группами учащихся по конкретному направлению, другие – для других. Но общий вывод однозначен: ни одна из технологий не может являться универсальной, пока педагог не определится, что он хочет достичь сменой технологии и от чего желает отказаться. При этом каждый педагог будет являться «создателем» технологии, так как невозможна смена технологии без учета субъективного фактора и личного творчества, нельзя автоматически перенести чужой опыт в свою практику. Педагогические технологии (или их элементы) все чаще стали

встречаться в практике учреждений дополнительного образования детей. Но главное не в том, чтобы называть привычные явления новыми терминами (например, занятия с группой детей – групповой технологией), а в том, чтобы перейти к реальному проектированию образовательного процесса, поэтому чрезвычайно важно организовать работу по обучению педагогов внедрению новшеств в образовательный процесс, наладить процесс сотрудничества педагога и методиста.

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с обучающимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей. Любой участник образовательного процесса может подключиться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений.

В объединениях используются следующие методы организации образовательного процесса:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, диалог)
- наглядные (*методы иллюстрации*: показ пособий, таблиц, эскизов; *методы демонстрации*: показ объектов труда, эталонных, оригинальных изделий, инструментов и материалов);
- практические (упражнения, практические работы).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера, архивных данных;
- репродуктивные (изготовление по образцу);
- проблемного изложения материала;
- эвристические (частично-поисковые задания);
- исследовательские (организация поисковой, творческой деятельности, творческие проекты).

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

- методы формирования чувства долга.

4. Методы контроля и самоконтроля:

- входной;
- текущий;
- тематический;
- итоговый.

1. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создание ситуации успеха;
- познавательные игры;
- праздники.

Становление мотивации происходит в три этапа:

- I - возникновении мотивации,
- II - подкрепление и усиление мотивации,
- III- мотивация завершения.

Условия, способствующие формированию позитивных мотивов у обучающихся:

1. Осознание обучающимися ближайших и конечных целей.
2. Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний.
3. Наличие любознательности.
4. Положительный психологический климат в группе.
5. Профессиональная направленность в деятельности.

Организация поэтапной деятельности, способствующей формированию устойчивой, положительной мотивации.

1. Мотивационный этап.

- создание учебно-проблемной ситуации;
- формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации;
- рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля.

2. Операционно-познавательный этап.

- усвоение темы, овладение учебными действиями и операциями в связи с её содержанием;
- положительные эмоции, достижение конкретного результата.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

- анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей;
- подведение итогов, подкрепление мотивации.

Очень важно, чтобы труд приносил удовлетворение от радости созидания и творчества.

5.Условия реализации программы.

Режим работы

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-9 классов и шестидневная для учащихся 10 - 11-ых классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Организация процесса

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещениях школьных музеев, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.)Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

Ученики школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые.

II. Планируемые результаты.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать

теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному Закону № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова им. В.Б.Бессонова» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленностей дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Ш. Учебный план

**Учебный план дополнительного образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
г. Льгова им. В. Б. Бессонова»
на 2022- 2023 учебный год**

№ п/п	Направленность	Название объединения (кружка)	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	Кол –во групп, (обуч-ся)
I	Художественная	«Основы дизайна»	Карпинская Н.Н.	2	2(31)
	Художественная	«Сувенир»	Гуторова В.Д.	2	1(17)
II	Социально-гуманитарная	«Перекресток»	Шадрина Л.Н.	1	1(13)
		«Анимационные фильмы»	Безрядина И.А.	1	1(12)
		«Театральная мастерская»	Соколова В.В.	2	1(12)
III	Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Батыгин В.Г	4	1(15)
		«Ансамбль народно-стилизованного танца «Данс»»	Усова Н.А.	15	3(54)
ИТОГО:				27	10(155)

IV.Календарный учебный график.

Продолжительность учебных четвертей,
начало и окончание учебного года

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1 класс	01.09-28.10	9 недель
	2-11 классы	01.09-28.10	9 недель
2 четверть	1 класс	07.11-26.12	7 недель
	2-11 класс	07.11-27.12	7 недель
3 четверть	1 класс	09.01-12.02.23 20.02.-23.03.23	9 недель
	2-11 классы	10.01- 23.03.23	10 недель
4 четверть	1 класс	03.04-26.05.23	7 недель
	9,11 классы	03.04-22.05.23	7 недель
	2-8 ,10 классы	03.04-31.05.22	8 недель

**Расписание работы кружков
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова
им. В. Б. Бессонова»
в 2022- 2023 учебном году**

№ п/п	Название объединения (кружка)	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время проведения
1	«Сувенир»	Гуторова В.Д.	Среда Четверг	14.00- 14.40 14.00- 14.40
2	Ансамбль народно- стилизованного танца «Данс»	Усова Н.А.	<i>1 год обучения</i> Среда Пятница <i>2 год обучения</i> <i>1 группа</i> Понедельник Четверг <i>2 группа</i> Вторник Суббота <i>3 год обучения</i> Среда Суббота	14.00-14.40 14.00-15.30 15.00-16.30 15.00-16.30 15.00-16.30 12.00-13.30 15.40-17.10 15.40-17.10
3	«Шахматы»	Батыгин В.Г.	Среда Пятница	15.00-16.30 15.00-16.30
4	«Перекресток»	Шадрина Л.Н.	Четверг	14.00-15.30
5	«Основы дизайна»	Карпинская Н.Н.	Понедельник Пятница	14.00 -15.30 14.00-15.30
6	«Анимационные фильмы»	Безрядина И.А.	Понедельник	13.00-13.40
7	«Театральная мастерская»	Соколов В.В.	Четверг	13.20-14.40

V. Содержание.

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной

активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

в принципах обучения, в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательной деятельностью, в средствах обучен

VI. Кадровое обеспечение программы

№	Программа	Ф.И.О. Руководителя кружка	Образование	Стаж	Должность по штатному расписанию
1	«Сувенир»	Гуторова В.Д.	средне-специальное	38 лет	Учитель технологии
3	«Перекресток»	Шадрина Л.Н.	высшее	35 года	Педагог-организатор

4	«Основы дизайна»	Карпинская Н.Н.	средне-специальное	33 года	Учитель ИЗО
5	Ансамбль народно-стилизованного танца «Данс»	Усова Н.А.	высшее	39 лет	Педагог дополнительного образования
6	«Шахматы»	Батыгин В.Г.	средне-специальное	2 год	Педагог дополнительного образования
7.	«Анимационные фильмы»	Безрядина И.А.	высшее	30 лет	Учитель начальных классов
8.	«Театральная мастерская»	Соколова В.В.	высшее	5 лет	Социальный педагог

VII. Оценочные материалы.

Мониторинг по дополнительной образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

№	Ведущие направленности	Диагностика
1	Художественная	Открытые мастерские, тематические выставки работ, оформительская работа ,тематические выставки, концертная деятельность художественных объединений, итоговые выставки творческих работ
2	Социально-гуманитарная	Творческие работы, открытые чтения, конференции ,участие в краеведческих конкурсных программах., театральные постановки Экскурсионная работа для учащихся школы и всех заинтересованных лиц.
3	Физкультурно - спортивная	Участие в спортивных соревнованиях школьного,

		муниципального регионального уровня, показательные выступления.
--	--	---

VIII. Методические материалы .

Методические материалы по темам, занятиям дополнительной образовательной программы должны содержать:

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
 - методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

Для качественного проведения занятий в учебном кабинете необходимо иметь:

- образцы практических работ;
- журналы, книги, фотографии, буклеты;
- альбомы с образцами и изображениями различных народных игрушек и предметов народного костюма;
- иллюстрированную литературу;
- стенды по технике безопасности;
- методические разработки занятий и праздников.

IX. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Льгова им.В.Б.Бессонова» сформирована определенная материально-техническая база:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- залы школьных музеев;
- библиотека;
- спортивная площадка;
- спортивная площадка со специальным покрытием;
- мультимедиа аппаратура;
- интерактивные пособия;

- актовый зал;
- учебные мастерские.

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Х. Список использованной литературы.

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. – М.: Эксмо, 2003.
2. Внутришкольное управление (теория и опыт педагогических и управленческих инноваций)/ Под ред. Н.В.Горбуновой. – М.: Новая школа, 1995.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М., «Просвещение», 2013.
1. Данилюк А.Я., Логанова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. М., «Просвещение», 2013.
2. Диагностика успешности учителя (сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ)/ Сост. Г.В.Морозова. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997.
3. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997.
5. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000.
6. Моисеев А.М., Капто А.Е., Ларенсов А.В., Хомерина О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении/ Под общей ред. А.М.Моисеева. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
7. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы/ - М.: Просвещение, 2008.
8. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования/ авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Детский творческий центр: организация методической работы/ авт.сост. С.А. Левина, Ю.Н. Суслов, Э.Г. Белоусова. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 10.Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования.- Изд. Доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студентов сред. Проф. Образования. – М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза/ авт. сост. Л.Б. Малыгина (и др.), Волгоград, «Учитель», 2012.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

- 1.Википедия .Свободная энциклопедия.- Режим доступа :<http://ru.wikipedia.org/wiki>
- 2.Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов.- Режим доступа:<http://fcior.edu.ru>
- 3.<http://www.orientmuseum.ru/art/roerich>
- 4.<http://windows.edu/ru>
- 5.<http://school-collection.edu.ru/>
- 6.<http://www.museum.ru>
- 7.<http://www.school.edu.ru>
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт.- Режим доступа:<http://www.standart.edu.ru>