

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им.В.Б.БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пл. 1 мая, 20
e- mail:lgov376@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова»
(Протокол №3 от 25 апреля 2022г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова»
В.В. Краснобаев
Приказ №91 от 29.04.2022г



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
г.Льгова им. В.Б. Бессонова»

Льгов 2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова»)
Руководитель	Краснобаев Вадим Викторович
Адрес организации	307750
Телефон, факс	3 30 98
Адрес электронной почты	lgov376@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Льгов». Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования города Льгова, расположенный по адресу: Курская обл., г.Льгов, Красная Площадь, 13 Тел.: (471-40) 2-00-22
Дата создания	1967 год
Лицензия	серия 46 Л 01 № 0000746 от 08.12.2016 г., регистрационный № 2584, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	46 А 01 № 0000404 от 06.12.2016 г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1г.Льгова

им. В.Б. Бессонова» - является базовой площадкой для школ города и области по внедрению ФГОС, профильного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, стажировочной площадкой по реализации ФГОС в начальной общей, основной общей и средней общей школе, стажировочной площадкой по апробации примерной программы воспитания.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова» (далее – Школа) расположена в центре города. Рядом находятся МБОУ «СОШ №3», МБОУ ДО «Дом Детского Творчества», ОБОУ ДО «Детская Школа Искусств». На духовно-нравственную и культурную атмосферу учреждения влияет расположение вблизи культурно-исторических объектов: Мемориала памяти воинам, погибшим в локальных конфликтах, Памятника Льговским молодогвардейцам, на территории школы находится братская могила воинов, погибших в годы ВОВ, вблизи Свято-Никольского храма, духовно-просветительского центра. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Аналитическая

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 1.2.3685-21), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования;
- дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие програм-

мы:

- «Сувенир»
- «Основы дизайна»
- «Перекресток»
- «Шахматы»

- «Ансамбль народно-стилизованного танца «Данс»

В школе созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для функционирования Центра «Точка Роста» и цифровизации ОО. Оборудование, приобретенное в рамках реализации проекта «Образование», обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы (электронный журнал)
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет (WhatsApp, Telegram, Viber, VK);
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью ;
- контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа· контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями (электронная почта);
- -использование и применение открытых образовательных ресурсов в учебном процессе: «Инфоурок»;
- -применение платформы Учи.ру для изучения школьных предметов в интерактивной форме, индивидуальной работы с ребенком;
- размещение собственного материала учителей для работы со школьниками: различных видов тестовых заданий, кроссвордов, сканвордов, логических игр;
- использование цифрового инструмента для оценивания качества знаний изученного материала.

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания и широким внедрением дистанционного обучения. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения. С 1 сентября 2022 года

школа переходит на новые ФГОС НОО и ООО.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ 2021/2022 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Uchi.ru, «ЯКласс». Школа успешно применяет дистанционные образовательные технологии при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ.

Вместе с тем, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – высокоскоростным интернетом, компьютерами, ноутбуками и др.;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021/2022 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Анализ воспитательной деятельности за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году школа работала над совершенствованием воспитательной деятельности, способствующей развитию высококонкретного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России. В прошлом учебном году мы приняли участие в апробации примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования Российской Академии Образования» и стали пилотной школой по апробации примерной программы воспитания, основанной на модульном подходе.

В программе воспитания отмечены особенности развития образовательной организации, школьного коллектива, успехи и перспективы, развитие потенциала совместной деятельности детей и взрослых и создание в школе своей воспитывающей среды. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуя программу воспитания в 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений. На уровне среднего общего образования обучающимся даны были знания и умения для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В январе 2021 года мы провели педсовет на тему: «Апробация и внедрение примерной программы воспитания».

24 августа 2021 года мы делились опытом работы ОО по патриотическому воспитанию в рамках реализации программы воспитания на дискуссионной площадке в КИРО.

Итак коротко проанализируем работу педагогического коллектива в рамках модулей рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

В ходе реализации программы воспитания была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии. В течение учебного года классные руководители проводили совместно с обучающимися своего класса тематические классные часы. Больше всех информации и фотоматериалов о проведенных классных часах для школьной группы в контакте предоставили Безрядина И.А, Черникова О.В, Подхалюзина Г.Н, Майорова Е.В., Бондарева Л.А., Осипович Е.В., Мозгалина В.В.

Открытые внеклассные мероприятия провели Краснобаева В.В, Масленникова Е.М., Булгакова В.Н. Приняли активное участие в создании видео «Бессмертный полк» Кононова Т.А., Лукьянчикова И.И., Карпинская Н.Н., Забелина Ю.А., Краснобаева В.В., Осетрова А.П., Шамардина Т.И., Быканова А.Б., Булгакова В.Н., Трифонова О.В., Ермолаева Т.М., Осипович Е.В., Черникова О.В.

Участие во всероссийских и региональных акциях и мероприятиях

- Акция «День добрых глаз и добрых рук» (вручение поздравительных открыток пожилым людям) в рамках Международного дня пожилых людей (Осетрова А.П.)
- Всероссийская акция профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд» (Карпинская Н.Н.)

- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» на тему: «Сильная экономика- процветающая Россия!» (Булгакова В.Н.)
- Онлайн- урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (Булгакова В.Н.)
- Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» (Шадрин Л.Н.)
- Розыгрыш-лотерея «Я в стиле Юнармии» (Кириченко Н.-10Б, Звягинцева М,-8Б, Лупилина Ю.-8Б)
- Всероссийская акция РДШ «Я как мама» (Осетрова А.П.)
- Всероссийская акция РДШ «Завтрак для мамы» (Осетрова А.П.)
- Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» (учителя начальных классов)
- Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию» для обучающихся 1-9 классов (обучающиеся 1-4 классов)
- Героико-патриотический диктант «МЧС России-30 лет во имя жизни»
- Областной конкурс-фестиваль «Георгиевский сбор» (Зайцева А., Кириченко Н. -10Б класс , рук. Осетрова А.П.)
- Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» (Ермолаева Тамара-4Б , рук. Соколова В.В.)
- Онлайн конкурс видео «Космическая проза» (Романова Анастасия-8А кл., рук Шадрин Л.Н.)
- Онлайн мероприятие «Лучший рисунок про космос» (Белоусов Александр-7Б класс).
- Всероссийская акция «Окна Победы» (обуч-ся 4Б класса-рук. Осипович Е.В.; обуч-ся 6Б класса-рук.Карпинская Н.Н.; обуч-ся 7А класса- Осетрова А.П.)
- Всероссийская акция «Нет в России семьи такой, где бы не памятен был свой герой» (обуч-ся 6А-рук Лукьянчикова И.И.; обуч-ся 7Б класса –рук. Краснобаева В.В.)
- Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу -2021» (именной сертификат активного участника получил Копылов Максим-3б класс ,куратор Майорова Е.В.)
- Творческие работы на тему «Мои соседи» в рамках сотрудничества с редакцией «Львовские новости» (обуч-ся 3б кл. –рук. Майорова Е.В.; обуч-ся 4Б кл.- рук Осипович Е.В.; обуч-ся 7-11 кл.-рук. Войлошников С.П.; обуч-ся 6-11 классов –рук. Плетнева Н.В.)

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета учащихся, в состав которого входят представители РДШ, Юнармии, волонтерского отряда «Чистое сердце», молодежного представительства «Мы за жизнь». При помощи самоуправления происходит воспитание в коллективе и через коллектив, что приводит к адаптации ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Продолжена работа детской первичной организации «РДШ», юнармейского отряда им. В.Б. Бессонова, интеллектуального клуба «Наша сеть», спортивного клуба «Импульс» и теннисного спортивного клуба «Ольгов».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерская деятельность школы реализовалась через работу волонтерского отряда «Чистое сердце» (рук. Осетрова А.П.), молодежного представительства «Мы за жизнь»(рук. Головачева О.А.).

В школе созданы условия для развития школьных традиций.

Одним из условий развития и сохранения школьных традиций является тесное взаимодействие с выпускниками школы, родителями, общественностью, с учреждениями дополнительного образования города, окружающим социумом.

Данное направление реализовывалось через модуль

«**Ключевые общешкольные дела**» программы воспитания школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей. Хотелось бы отметить традиционно проводимые в школе библиочные уроки и внеклассные мероприятия, которые готовит педагог-библиотекарь Татарова И.Е. Подробная информация о проведенных мероприятиях будет в фотоотчете организаторов школы.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу воспитания модуль **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**.

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Педагогами разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по ФГОС НОО ОВЗ. В течение учебного года для обучающихся проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: уроки, классные часы, беседы, тренинги, встречи со специалистами, социально-психологическое тестирование, мониторинги, спортивные праздники, дни здоровья, конкурсы, турниры, которые подготовили и провели учителя физкультуры Колесников Н.Н., Щетинин Ю.П., Бегунова Н.Н., Быканова А.Б., социальный педагог Соколова В.В., педагог-психолог Головачева О.А. Особенно хотелось бы отметить и поблагодарить за работу руководителя школьного спортивного теннисного клуба Колесникова Н.Н. за организацию и подготовку, муниципальных и межобластных теннисных турниров.

Хочется отметить работу музыкального руководителя Голянд Г.В. за подготовку обучающихся к конкурсу «Созвездие молодых», «Катюша» и за подготовку концертных номеров.

А также Карамышева А.Н. и Карпинскую Н.Н. за совместный проект центре «Точка роста» по изготовлению памятных сувениров.; учителей начальных классов Алимову Т.Н., Безрядину И.А., Черникову О.В., Аксенову Л.В., Мозгалину В.В., Подхалюзину Г.Н, Майорову Е.В., Бондареву Л.А., Осипович Е.В. учителей технологии Гуторову В.Д. и Карпинскую Н.Н. за активное участие в ежегодной городской выставке декоративно-прикладного искусства.; Безрядину И.А. за создание мультфильма «Юрий Гагарин» мультстудией «Лайм». Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости в школе позволяет учащимся активно принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

Модуль «Профилактическая работа»

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по реализации программ: программа профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений и суицидального поведения несовершеннолетних, профилактики Интернет-зависимости, программа профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма, ГО и ЧС. Более подробно о профилактической работе нам расскажет социальный педагог Соколова В.В.

Модуль «Профориентация»

В прошлом учебном году мы приняли участие в следующих мероприятиях

- Федеральный проект «Билет в будущее» (Отв. Гуторова В.Д.)
- Открытые онлайн - уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (Отв. Гуторова В.Д.)
- Вебинар «Профессии будущего» учебного центра «Трайтек» для обучающихся 6-х классов (Карпинская Н.Н., Биденко Г.В., Лукьянчикова И.И.)
- Уроки в рамках проекта «Шоу профессий» для обучающихся 5-11 классов (Отв. Гуторова В.Д.)

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Деятельность в данном направлении осуществляет школьный медиаклуб «Спектр», школьные интернет-группы в контакте и инстаграм. Руководители Осетрова А.П. и Шадрин Л.Н.А также работа школьного

сайта. Администратор Соколова В.В.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- благоустройство кабинетов школы, о котором заботятся руководители кабинетов;
- выставки рисунков и творческих работ которые готовят учителя начальных классов, учителя технологии и изобразительного искусства;
- оформление книжных выставок (педагог-библиотекарь Татарова И.Е);
- благоустройство школьных клумб. Хочется выразить слова благодарности за помощь в благоустройстве школьных клумб учителю математики Ахтырцевой Н.В. и учителю технологии Гуторовой В.Д.

Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. Все мероприятия проведены при соблюдении профилактики коронавирусной инфекции. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся проявлять свои творческие способности.

Обучающиеся школы в целом с интересом принимали участия в школьных делах. Реализуемая программа воспитания в 2020-2021 учебном году дала свой положительный результат.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано бпредметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- иностранного языка;

- химии, биологии, географии, истории, обществознания;
- физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;
- начальной общей школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2020 года в систему управления организацией внесены изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлены вопросы организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, определены способы оповещения участников образовательных отношений и сбора мониторинговых данных.

Ш. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021годы

№п/п	Параметры статистики	2018-2019 уч. год	2019–2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	594	572	544
	–начальная школа	240	215	215
	–основная школа	293	293	288
	–средняя школа	61	56	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	–начальная школа	2	0	2
	–основная школа	1		0
	–средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	–об основном общем образовании	–	–	–
	–о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	–в основной школе	6	9	9
	–средней школе	6	11	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Имидж школы в микрорайоне сохраняется. Контингент обучающихся за последний год снова увеличился.

Обучающихся с ОВЗ – 11 человек, с инвалидностью в 2021 году в школе было 7 человек. Для обучающихся данной категории разработаны АООП, которые утверждены в школе. Для них созданы необходимые условия. Трудности в работе с детьми с ОВЗ во время дистанционного обучения связаны с техническим обеспечением образовательного процесса.

Сложность возникает в работе с родителями обучающихся, имеющими заключения ПМПК на обучение по АООП.

В 2021 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего (на конец учебног о года)	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	Успеваемо сть	Качество знаний
		Количество и %					
1А	29						
1Б	25						
2А	17	4– 26%	1-7%		1-7% Гурьев Данила	93%	33%
2Б	19	3– 16%	12– 63%			100%	79%
2В	22	5– 23%	13- 59%	3– 14% Матем. Англ.		100%	81%
3А	28	1– 4%	10– 43%	4- 17% Матем. Русск. Англ.		100%	48%
3Б	24	5– 21%	9- 38%	4– 17% Русск. Англ.		100%	58%
4А	22	5– 23%	7– 32%	4– 18% Русск. Матем.		100%	55%
4Б	29	7– 24%	13 - 45%	4 –14% Англ.		100%	72%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента. Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Класс	Всего	«5»		«4» и «5»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Количество %									
5-9	288	60	21 %	91	32%	19	7%	1	0,3%	99,7%	52,4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2020 был 44 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2020 – 8 %).

В 2021 году учащиеся 9-х классов (47 человек) успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены

всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. Повторная диагностика в виде контрольной работы в форме ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в
2020-2021 учебном году**

Класс	Всего	«5»	«4» и «5»	«3»	Успеваемость	Качество
10А	10	6 – 60%	3 – 30%	1- 10% химия	100%	90%
10Б	9	2 – 22%	6- 67%		100%	89%
11А	9	3 – 33%	5- 56%		100%	89%
11Б	13	4 – 30%	4 – 30%	2 – 15 Химия Физика	100%	61%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 1,5 процента. Процент учащихся, окончивших полугодие на «5» повысился по сравнению с 2020 годом на 1%, на 4-5 повысился на 3%.

Следует отметить нестандартность ГИА-2021.

9-е классы писали ОГЭ по русскому языку и математике и контрольные работы по предметам по выбору, а 11-е – сдавали ГВЭ, если не планировали поступать в вузы. Некоторые показатели не можем корректно отразить из-за особенностей ГИА 2021 года. Например, нельзя проанализировать средний балл ЕГЭ по математике, потому что экзамен не был обязателен для всех выпускников. Те, кто не планировал поступать в вузы, сдавали только ГВЭ, а для тех, кто планировал поступление, обязательным был только экзамен по русскому языку.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и уменьшилось число учеников с одной тройкой. 100% учеников писали ЕГЭ по русскому языку, 57% сдавали профильную математику, 76% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 29% – физику, 4,7% – литературу, 19% – химию, 24% – биологию, 38% – историю, 7% – английский язык, географию – 4,7.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 70 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	21	0	9	66,0
Математика (проф.)	12	0	1	51,0
Физика	6	0	0	50,0
Химия	4	0	4	77,0
Биология	5	0	3	65,0
Обществознание	16	0	3	55,0
География	1	0	0	66,0
История	8	0	1	55
Английский язык	3	0	1	57
Литература	1	0	0	0

В 2021 г. количество награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении» составило 4 обучающихся (19% от общего количества выпускников), из них золотыми медалями городского и федерального значения награждены 10 человек, серебряными муниципального уровня - 2 человека, все медалисты подтвердили свои знания на ЕГЭ. В 2021 году из 47 выпускника 9-ых классов 9 человек получили аттестат особого образца (19% от общего количества выпускников основной общей школы).

Результаты ГВЭ -2021

Предмет	Кол-во обуч.-ся	Средний балл/наивысший балл
Русский язык	1	3 (Астахова Л.)
Математика	1	4 (Астахова Л.)

Большая работа проводится в школе по выявлению одаренных школьников и поддержке талантливой молодежи, увеличилось количество учащихся, ставших участниками различных этапов Всероссийской олимпиады школьников - до 58 % в 2021 году; возросло количество школьников, участвующих в дистанционном обучении.

Возросло количество участников различных творческих конкурсов до 800 человек в 2021 году.

Школа проводит планомерную целенаправленную работу по организации и

повышению качества питания обучающихся в соответствии со ст. 37. Федерального Закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В организации имеются пищеблок, буфет.

В результате проводимой работы количество школьников, получающих горячее питание и буфетную продукцию, увеличивается с каждым годом. В соответствии с проводимой работой процент охвата горячим питанием за последние три года возрос с 88% до 96%.

Важными показателями работы коллектива являются охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие мероприятия, регулярно проводят динамическую паузу, непрерывно-образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия и санитарно-просветительская работа с родителями.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС и приказу Минпросвещения от 22.03.2021 № 115. Организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, социальное.

Из-за перехода на дистантанционное обучение были затруднения в реализации внеурочной деятельности по всем направлениям, связанным с интеллектуальным развитием и организацией спортивных мероприятий. Однако изменений по направлениям на 2022 год не предусматривается.

В школе продолжили работу спортивные клубы «Импульс» и «Ольгов». В рамках ШСК «Импульс» функционируют спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Обучающиеся из состава спортивного клуба принимают активное участие в соревнования, организуемые как внутри клуба, так и на уровне города. Проводились турниры по настольному теннису, соревнования по баскетболу (3х3).

Члены спортивного клуба принимали активное участие в спартакиаде учащихся общеобразовательных организаций.

В образовательной организации действует официальный сайт, на котором размещается подробная информация об учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе и регламенты оказания муниципальных услуг. В рамках реализации мероприятий, направленных на развитие «Электронного правительства» в Курской области, с целью соблюдения федерального законодательства

РФ, исполнения пункта «в» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», в части показателя «Доля граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме», образовательной организацией проводилась работа по регистрации граждан в ЕСИА.

Школа участвует в Автоматизированной системе формирования и ведения Федерального реестра сведений о документах об образовании.

Анализ работы психологической службы

Основным направлением работы психологической службы в 2020 году являлось создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в рамках образовательной среды.

Реализация данной цели осуществлялась через следующие мероприятия:

1. психодиагностика;
2. психологическое сопровождение ФГОС ООО (1-11-е классы);
3. психопрофилактика и психологическое просвещение;
4. коррекционно-развивающая работа;
5. психологическое консультирование;
6. организационно-методическая работа.

С целью углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение года осуществлялась **психодиагностическая работа**.

I. В начальной общей школе.

1. Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х классов.

Всего было обследовано 55 человек.

2. Диагностика учебной мотивации обучающихся 1-х классов.

Всего было обследовано 55 человек.

II. В основной и средней школе.

1. Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов (определение уровня учебной мотивации и тревожности).

Всего было обследовано 53 обучающихся.

2. Диагностика уровня адаптации обучающихся 10-х классов.

Всего было обследовано 19 обучающихся

3. Диагностика определения уровня тревожности в 9-х классах.

Всего было обследовано 47 обучающихся

4. Диагностика определения уровня тревожности в 11-х классах.

Всего было обследовано 22 обучающихся

Психодиагностика

Дата	Форма исследования	Исследуемая функция	Название и автор методики	Участники исследования
14.09.20	Тестирование	Тревожность	Тест тревожности Филлипса. (Филлипс)	5 «А» кл. 5 «Б» кл.
14.09.20	Тестирование	Склонность к отклоняющемуся поведению	Методика Н.А. Орел	5 «А» кл.
21.09.20	Тестирование	Склонность к отклоняющемуся поведению	Методика Н.А. Орел	7 «А» кл.
28.09.20	Тестирование	Склонность к отклоняющемуся поведению	Методика Н.А. Орел	11 «Б» кл.
16.10.20	Тестирование	Склонность к отклоняющемуся поведению	Методика Н.А. Орел	10 «А» кл.
19.10.20	Тестирование	Тревожность	Тест тревожности Филлипса.	8 «А» кл.
23.11.20	Тестирование	Сформированность произвольности, мотивация.	Графический диктант (Д.Б. Эльконин) Определение школьной мотивации Н. Лусканова	1 «Б» кл.
24.11.20	Тестирование	Мотивация, эмоционального состояния	Н. Лусканова. М. Люшер	2 «Б» кл.
24.11.20	Тестирование	Мотивация, эмоционального состояния	Н. Лусканова. М. Люшер	2 «А» кл.
25.11.20	Тестирование	Мотиваци, определение эмоционального состояния	Н. Лусканова. Методика (САН) В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой	3 «А» кл.
30.11.20	Тестирование	Сформированность произвольности, мотивация, эмоциональное состояние.	Графический диктант (Д.Б. Эльконин) Определение школьной мотивации Н. Лусканова. Тест М.Люшера.	1 «А» кл.
02.12.20	Тестирование	Мотиваци, определение эмоционального состояния	Н. Лусканова. Методика (САН) В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой	4 «Б» кл.
02.12.20	Тестирование	Мотиваци, определение эмоционального	Н. Лусканова. Методика (САН) В.А. Доскиным,	2 «В» кл.

Дата	Форма исследования	Исследуемая функция	Название и автор методики	Участники исследования
		состояния	Н.А. Лаврентьевой	
02.12.20	Тестирование	Мотиваци, определение эмоционального состояния	Н. Лусканова. Методика (САН) В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой	10 «А», 10 «Б» классы.
03.12.20	Тестирование	Мотиваци, определение эмоционального состояния	Н. Лусканова. Методика (САН) В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой	4 «А» кл.
11.12.20	Тестирование	Мотиваци, определение эмоционального состояния	Н. Лусканова. Методика (САН) В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой	3 «Б» кл.
15.01.21	Тестирование	Мотивация обучения и психологический климат.	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Анкета психологического климата в классе. Л.Г. Федоренко	5 «Б» класс
21.01.21	Тестирование	Тревожность	Тест тревожности Филлипса. (Филлипс)	10 «Б» класс
21.01.21	Тестирование	Тревожность	Тест тревожности Филлипса. (Филлипс)	10 «А» класс
21.01.21	Тестирование	Тревожность. Диагностика самочувствия, активности и настроения	Тест тревожности Филлипса. Методика «САН». И.М.Сеченова В. А. Доскиным, 1973г	9 «Б» класс
27.01.21	Тестирование	Исследования личности.	Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» Дж. Буком в 1948 г.	2 «А» класс
04.02.21	Тестирование	Распределение внимания	Методика «Красно-черная таблица» Горбунова-Шульте	3 «А» класс
04.02.21	Тестирование	Исследование памяти	Методика «Память на образы» Н.Я. Семего	3 «А» класс
04.02.21	Тестирование	Распределение внимания	Методика «Красно-черная таблица» Горбунова-Шульте.	4 «Б» класс
04.02.21	Тестирование	Отношение обучающихся к самостоятельной работе.	Методика М.И. Лукьяновой	4 «Б» класс
05.02.21.	Тестирование	Исследование памяти	Методика «Память на образы» Н.Я. Семего	2 «Б» класс
05.02.21	Тестирование	Оценку	Тест «Корректирующая	

Дата	Форма исследования	Исследуемая функция	Название и автор методики	Участники исследования
		устойчивости и концентрации внимания	проба» Б. Бурдона	2 «Б» класс
05.02.21	Тестирование	Распределение внимания	Методика «Красно-черная таблица» Горбунова-Шульте.	4 «А» класс
05.02.21	Тестирование	Диагностика самочувствия, активности и настроения	Методика «САН». И.М.Сеченова В. А. Доскиным, 1973г	4 «А» класс
09.02.21	Тестирование	Определение профессиональных предпочтений	«Определение профессиональных предпочтений» Л.А. Йовайши	8 «Б» класс
15.02.21	Тестирование	Диагностика самочувствия, активности и настроения	Методика «САН». И.М.Сеченова В. А. Доскиным, 1973г	6 «В» класс
03.03.21	Тестирование	Ощущения одиночества	Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела, М. Фергюсона	6 «В» класс
06.04.21	Тестирование	Ощущения одиночества	Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела, М. Фергюсона	6 «А» класс
12.04.21	Тестирование	Воспитанность	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы	3 «А» класс
16.04.21	Тестирование	Воспитанность	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы	3 «Б» класс
20.04.21	Тестирование	Воспитанность	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы	4 «А» класс
23.04.21	Тестирование	Воспитанность	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классы	4 «Б» класс
26.04.21	Тестирование	Воспитанность	Уровень воспитанности учащихся 5-11 классы	5 «Б» класс
28.04.21	Тестирование	Воспитанность	Уровень воспитанности учащихся 5-11 классы	5 «А» класс
12.05.21	Тестирование	Воспитанность	Уровень воспитанности учащихся	9 «А» класс

Дата	Форма исследования	Исследуемая функция	Название и автор методики	Участники исследования
			5-11 классы	
18.05.21	Тестирование	Воспитанность	Уровень воспитанности учащихся 5-11 классы	9 «Б» класс

Психопрофилактические мероприятия

Дата	Количество участников			Тема
	Уч-ся	педагоги	родители	
11.09.20	27	2		«Как разрешить конфликты мирным путем». 3 «А»
17.09.20	28	2		«Жить в мире с собой и другими». 5 «Б» кл.
18.09.20	3 «Б» 24	2		«Как разрешить конфликты мирным путем».
22.09.20	22	2		«Поведение с незнакомыми людьми». 2 «В» кл.
22.09.20	24	2		«Защити себя сам». 9 «Б» кл.
25.09.20	4 «А» 22	2		«Отношение между мальчиками и девочками».
02.10.20	4 «Б» 29	2		«Отношение между мальчиками и девочками».
09.10.20	26	2		«Права ребенка». 6 «Б» кл.
12.10.20	29	2		«Мир без насилия», «Мой безопасный мир». 7 «А»
13.10.20	27	2		«Уважительное отношение друг к другу». 5 «А»
14.10.20	19	2		«Права ребенка». 6 «В» кл. 1 «Б» кл.
16.10.20	29	2		«Мужской и женский мир». 8 «А» кл.
20.10.20	31	2		«Мужской и женский мир». 8 «Б» кл.
21.10.20	11	2		«Ответственность за выбор», «Вы будущие родители». 10 «А» кл.
23.10.20	30	2		«Мир без насилия», «Мой безопасный мир». 7 «Б»
09.11.20	18	2		«Поведение с незнакомыми людьми». 2 «А» кл.
10.11.20	19	2		«Поведение с незнакомыми людьми». 2 «Б» кл.
12.11.20	28	2		«Уважительное отношение друг к другу». 1 «А».
14.11.20	8	2		«Ответственность за выбор», «Вы будущие родители». В 10 «Б» кл.
26.11.20	28	2		«Безопасность в сети Интернет». В 5 «Б» кл.
27.11.20	13	2		«Знаешь ли ты что такое трафик». В 11 «Б» кл.
18.12.20	9	2		«Знаешь ли ты что такое трафик». В 11 «А» кл.
21.12.20	27	2		«Безопасность в сети Интернет». В 5 «А» кл.
22.12.20	23	2		«Безопасность в сети Интернет». В 6 «А» кл.
23.01.21	17	2		«Профоориентация». В 10 классах.
18.01.21	28	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 1 «А» классе.
19.01.21	27	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 1 «Б» классе.
20.01.21	19	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 6 «В» классе.
25.01.21	27	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 5 «А» классе.

26.01.21	18	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 2 «А» классе.
27.01.21	11	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 10 «А» классе.
28.01.21	28	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 5 «Б» классе.
01.02.21	22	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 2 «В» классе.
08.02.21	19	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 2 «Б» классе.
09.02.21	24	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 9 «Б» классе.
10.02.21	8	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 10 «Б» классе.
11.02.21	13	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 11 «Б» классе.
16.02.21	9			Формирование благоприятного климата в классе. В 11 «А» классе.
17.02.21	6 «В»		19	Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения среди подростков»
19.02.21	24	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 3 «Б» классе.
01.03.21	29	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 4 «Б» классе.
02.03.21	26	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 6 «Б» классе.
03.03.21	19	2		«Профилактика суицидального поведения среди подростков» в 6 «В» классе.
05.03.21	30	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 7 «Б» классе.
09.03.21	29	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 8 «А» классе.
12.03.21	31	2		Формирование благоприятного климата в классе. В 8 «Б» классе.
15.03.21	27	2		«Как научиться жить без драки». В 3 «А» классе.
16.03.21	24	2		«Как научиться жить без драки». В 3 «Б» классе.
17.03.21	29	2		«Как научиться жить без драки». В 4 «Б» классе.
18.03.21	22			«Как научиться жить без драки». В 4 «А» классе.
24.03.21	18	2		День позитива «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!». В 2 «А» классе.
06.04.21	22	2		«Профилактика суицидального поведения среди подростков» в 6 «А» классе.
13.04.21	29	2		«Профилактика суицидального поведения среди подростков» в 7«А» классе.
16.04.21	18	2		«Безопасность в сети Интернет». В 6 «В» кл.
19.04.21	28	2		«Здоровье-важная цель в жизни» 5 «Б» кл.
24.04.21	27	2		«Здоровье-важная цель в жизни» 5 «А» кл.
11.05.21	29	2		«Здоровье-важная цель в жизни» 4 «Б» кл.

13.05.21	23	2		«Здоровье-важная цель в жизни» 4 «А» кл.
17.05.21	27	2		«Здоровье-важная цель в жизни» 3 «А» кл.
20.05.21	25	2		«Здоровье-важная цель в жизни» 3«Б» кл.

В течение года посредством **психологического консультирования** оказывалась помощь обучающимся, их родителям и педагогам.

Было проведено 37 индивидуальных консультаций и 17 групповых.

В течение учебного года велась **организационно-методическая деятельность**:

- планирование деятельности на год;
- проведение диагностической работы, составление аналитических справок по итогам психодиагностики и деятельности в целом (в течение года);
- методическое обеспечение кабинета психологии;
- участие в городских и региональных мероприятиях.

Отчёт о работе учителя-логопеда

№	п/п	ОНР		Нарушения письменной речи обусловленные				Только с фонетическими нарушениями	Итого
		Без фонетических нарушений	С фонетическими нарушениями	Элементами ОНР		Фонемными			
				Без фонетических нарушений	С фонетическими нарушениями	Без фонетических нарушений	С фонетическими нарушениями		
1	Принято	-	2	15	2	-	5	13	37
2	Выпущено	-	-	13	1	-	3	8	25
3	Оставлено	-	2	2	1	-	2	5	12
4	Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х– 9-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СанПиН1.2.3685-21, СПЗ.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Курска о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков в целях минимизации контактов учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к дежурству в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупила средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Трудоустроены	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	59	30	0	29	-	37	35	2	0	0
2019	52	24	0	28	-	29	25	2	2	0
2020	70	20	0	50	-	31	29	0	0	2
2021	47	28	1	19	-	22	21	1	0	0

Востребованность выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования в последние годы резко возросло, что способствовало снижению количества учеников, желающих продолжить обучение на новом уровне образования в средней общей школе.

Обучающиеся предпочитают обучение в своей образовательной организации. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое позволяет детям углубленно изучать предметы по выбору.

В 2021 году в соответствии с ФГОС обязательное профильное обучение на уровне среднего общего образования реализовалось по следующему профилю: универсальный. Дети выбирают все профили обучения, согласно дальнейшей своей образовательной траектории.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ также стабильно высокое.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2021 году продолжалось освоение учителями технологий онлайн-обучения, работа с новыми образовательными платформами, сервисами, учителя готовились к переходу на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года.

Все педагоги владеют ИКТ-компетенциями и готовы работать с цифровыми инструментами.

С целью выполнения требований новых ФГОС о создании условий для формирования функциональной грамотности учеников, учителя готовились к формированию функциональной грамотности. Вместе с тем продолжается работа по выявленным дефицитам. Спланированы ряд мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и устранению дефицитов.

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным обучающимся.

На период самообследования в Школе работают 78 сотрудников. Из них 52 педагогических работников, 2 внешних совместителей. Из всех сотрудников 1 человек обучается в ВУЗе. 95% имеют высшее профессиональное образование. Одним из факторов, оказывающим влияние на качество образования, является обновление компетенций педагогических кадров, повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей. Доля учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, составила 100%. Увеличилось число педагогических работников, прошедших обучение по информационным технологиям с 34% до 45%.

В 2021 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 7 человек, на высшую – 2 человека, 3 человека получили соответствие занимаемой должности, одному присвоено звание «Почетный работник в сфере образования». 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова к переходу на применение профессиональных стандартов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Из-за новых требований ФГОС школа применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) с учетом СП 2.4.3648–20.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31827 экземпляров;
- обеспеченность учебниками – 100 %;
- обращаемость – 0,7;
- посещаемость – 14;
- читаемость – 20,6;
- объем учебного фонда – 18318 экземпляров;
- численность зарегистрированных пользователей - 586;
- число посещений – 8204.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество экз. в фонде	Количество экз., выданных за год
1	Учебники	18318	6916
2	Учебно-методическая	190	114
3	Художественная	10178	4892
4	Справочная	141	162
5.	Печатные издания	31362	1193
6.	Аудиовизуальные	438	202
7.	Электронные документы	27	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

С 2020 года в школе функционирует Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», основанный в рамках национального проекта «Образование»

Учителя информатики Кононова Т.А., Стодолина С.В.,

Ермолаева Т.М. успешно проводят уроки «Цифры» на платформе «Цифровая школа Учи.ру». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе

Школы.

На втором этаже здания находится столовая, которая совмещена с актовым залом. На первом этаже находится спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Имеется газпромовская площадка.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 93%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95%. Удовлетворены потребности в профильном обучении.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году в целях снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технический потенциал семей, обеспечила детей (по возможности) оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел, через классные чаты поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанционного обучения поступило 23 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «ZOOM»).

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках
различного уровня 2020- 2021 учебный год**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат участия	Ф.И.О.педагога
1.	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	Всероссийский	участие	Осетрова А.П.
2.	IV областной фестиваль школьных медиа	Региональный	участие	Осетрова А.П.
3.	Мемы РДШ	Региональный	1 место	Осетрова А.П.
4.	Всероссийский конкурс плакатов «Юнармия» против Ковид-19	Всероссийский	участие	Шадрина Л.Н.
5.	Конкурс плакатов «Нет- наркотикам! Я выбираю жизнь!» в рамках месячника «Курский край- без наркотиков	Региональный	Молодежное представительство «Мы за жизнь»	Головачева В.В. Шамардина Т.И. Соколова В.В.
6.	Областной конкурс «Свет рождества» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Региональный	участие	Черникова О.В.
7.	Региональный конкурс «Юнармеец года»	Региональный	участие	Шадрина Л.Н.
8.	Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству - безопасные дороги»	Региональный	2 чел. участие	Подхалюзина Г.Н.
9.	Областной конкурс «Безопасность глазами детей»	Региональный	1- участие	Осетрова А.П.
10	Первенство Курской области по настольному теннису	Региональный	2-участие	Колесников Н.Н.
11	Областной конкурс социальных видеороликов «Безопасность глазами детей» в номинации «Героическая профессия» , январь 2021г	Региональный	1- 1место	Осетрова А.П.
12	Областное массовое мероприятие « XXXVII Слет юных друзей природы»	Региональный	участие	Грохотова Е.Г.
13	Областной конкурс Свет Рождества»	Региональный	1-участие	Черникова О.В

14	Областное массовое мероприятие «Областной фестиваль «Мир творчества» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций»	Региональный	1-участие	Гуторова В.Д.
15	Областной конкурс детского рисунка «Армия глазами детей»	Региональный	Участие : 10 обуч.-ся	Шадрина Л.Н. Карпинская Н.Н. Осетрова А.П.
16	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021»,	Региональный	Гармашова Анна-7Б класс, участие	Бегунова Н.Н.
17	Районная лыжная гонка «Лыжня России-2021»	Муниципальный	Гармашова Анна-7Б класс, 1 место	Бегунова Н.Н.
18	Районная лыжная гонка , посвященная Дню Защитника Отечества	Муниципальный	Гармашова Анна-7Б класс, 1 место	Бегунова Н.Н.
19	Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	Карамышева Ника, Кочеткова Мария, Польская Анастасия, Аноприев Матвей- 1 место (медиатворчество) Средняя хореографическая группа «Данс»- 1 (хореография) место Ильяшова Василиса -3а класс-1 место (художественная гимнастика) Алмосов Влад- 1 место (художественное творчество)	Безрядина И.А. Усова Н.А. Быканова А.Б. Войлошникова С.П.
20	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	Всероссийский	Ермолаева Тамара- 4Б кл. участие	Соколова В.В.
21	Областной конкурс-фестиваль «Георгиевский сбор»	Региональный	Кириченко Н., Зайцева А -10Б - участие	Осетрова А.П.

22	Областной конкурс изобразительного искусства «Армия глазами детей	Региональный	Ильяшова Владислава-6А класс -2 место Шамина Злата-5Б класс – 2место	Карпинская Н.Н.
23	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»	Региональный	Ермолаева Тамара- 4Б класс -участие	Соколова В.В.
24	Областное массовое мероприятие «Областной фестиваль «Правила дорожного движения -наши верные друзья!»	Региональный	Обучающиеся 1А класса -3 место	Безрядина И.А.
25	Областное массовое мероприятие «Конкурс «Зеленая планета 2021»- «Близкий и далекий космос»	Региональный	Аноприев Матвей- 1а класс Карамышева Ника- 1а класс Кочеткова Мария-1а класс Польская Анастасия-1а класс Бондарева Вероника-1а класс-3 место Дмитренко Ева-1а класс Дударев Кирилл-2в класс Лесникова Василина-2в класс-2 место Полхова Ева-2в класс Скалозубов Федор- 4а класс Милицын Кирилл- 4а класс Романова Виктория- 4а класс Шакалова Вероника—4а класс Шепелева Ксения- 4а класс	Безрядина И.А. Аксенова Л.В. Бондарева Л.А.
26	Онлайн - конкурс детских рисунков «Космос, мы вместе»	Региональный	Колоколова Ксения- ба класс	Карпинская Н.Н.
27	Всероссийская гражданско-патриотическая акция	Региональный	Колоколова Ксения- ба класс Ильяшова	Карпинская Н.Н.

	«Рисуем Победу»		Владислав-6а класс	
28	V Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Лествица»	Межрегиональный	Алфимов Данила, Карамышева Мария, Половинкина Валентина, Тишина Мария – обуч-ся 3Б класса-1 место	Майорова Е.В.- 1 место
29	Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Региональный	Алмосов Влад- 3 место (художественное творчество) место Карамышева Ника, Кочеткова Мария, Польская Анастасия, Аноприев Матвей-2 место (медиатворчество)	Войлошникова С.П. Безрядина И.А.
30	XVII международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»	Региональный	Брусенцова Варвара-7Б, лауреат конкурса. Работа направлена в Москву в Союз писателей России для участия в международном литературно-художественном конкурсе	Войлошникова С.П.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень участия	Кол-во участников	Победители	Призеры
1	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	24	11	9
2	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	10	1	1

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	544
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении», от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (1,2%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (%)
– международного уровня		0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (23%)
– с высшей		
– первой		24 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (3,8%)
– больше 30 лет		20 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в	человек (процент)	
возрасте:		
– до 30 лет		3 (5,7%)
– от 55 лет		40 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров из расчета на одно-го учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда из расчета на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания тек-ста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	544(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса из расчета на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Изменился опыт работы педагогов с цифровыми технологиями в сравнении до и после перехода на дистанционное обучение.

Можно свидетельствовать, что достаточно программного обеспечения и оборудования в школе, чтобы качественно реализовать основные и дополнительные программы. Качество подготовки учеников в период дистанционного обучения снизилось, что подтверждается результатами ВПР, а также итогам независимых диагностик.