

Рабочая программа 3 года обучения

Пояснительная записка

Возраст учащихся: 12 -13 лет

Задачи 3 года обучения

Обучающие:

- Обучить правилам разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Познакомить с тактикой и стратегией шахмат;
- Познакомить с порядком проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- Учить правилам поведения при игре в шахматы и их выполнение;
- Учить применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Учить строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Учить анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Учить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса 3 года обучения

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются учащиеся, закончившие первый год обучения по данной программе или по аналогичным программам. Т.е., имеющие основу знаний игры в шахматы.

Условия формирования групп, количество учащихся в группе

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест.

Количество занимающихся в группе не должно быть менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Недельная нагрузка: 4 часа в неделю (136 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Ожидаемые результаты 3 года обучения

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные:

- Знание правил разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Знание основ тактики и стратегии шахмат;
- Знание порядка проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);

- Знание и выполнение правил поведения при игре в шахматы;
- Умение применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Умение строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Умение анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Содержание программы 3 года обучения

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры .

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2.Изучение дебютов.

Итальянская партия, защиту двух коней дебют слона, дебют четырёх коней, латышский гамбит, венская партия, центральный дебют, королевский гамбит, русская партия, Испанская партия (партия Р.Лопеса), Сицилианская защита, Защита Филидора, Французская защита, Ферзевый гамбит, Староиндийская защита, защита Нимцовича.

3. Поиск матовых комбинаций

Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

4.Решение проблем центра

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

5.Тренировка техники расчёта

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша. Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

6.Анализ типичных положений

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь. Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

7. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

8. Турниры. Подведение итогов обучения.

Подведение итогов обучения. Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение. Повторение тем предыдущего года.	2	входной
2	Пешечная структура и положение в ней фигур.	2	текущий
3	«Хорошие» и «плохие» слоны.	2	текущий
4	Пешечные слабости.	2	итоговый
5	Сдвоенные пешки.	2	текущий
6	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	текущий
7	Проходная пешка.	2	текущий

8	Итальянская партия	2	текущий
9	Защита двух коней, дебют слона.	2	текущий
10	Дебютчетырех коней, латышский гамбит	2	текущий
11	Венская партия, центральный дебют.	2	текущий
12	Королевский гамбит, русская партия.	2	текущий
13	Испанская партия (партия Р.Лопеса)	2	текущий
14	Сицилианская защита.	2	текущий
15	Защита Филидора.	2	текущий
16	Французская защита.	2	текущий
17	Ферзевый гамбит.	2	текущий
18	Староиндийская защита.	2	текущий
19	Защита Нимцовича.	2	текущий
20	Слон сильнее коня.	2	текущий
21	Конь сильнее слона.	2	текущий
22	Конь сильнее слона.	2	текущий
23	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	текущий
24	Выключение фигур соперника из игры.	2	текущий
25	Две ладьи.	2	текущий
26	Две ладьи.	2	текущий
27	Ладья и слон..	2	текущий
28	Ладья и слон..	2	текущий
29	Ладья и конь.	2	текущий
30	Ладья и конь.	2	текущий
31	Два слона.	2	текущий
32	Два слона.	2	текущий
33	Два коня.	2	текущий
34	Два коня.	2	текущий
35	Слон и конь.	2	текущий
36	Слон и конь.	2	текущий
37	Ферзь и слон.	2	текущий
38	Ферзь и слон.	2	текущий
39	Ферзь и конь.	2	текущий
40	Ферзь и конь.	2	текущий
41	Три фигуры.	2	итоговый
42	Три фигуры.	2	итоговый
43	Борьба за создание пешечного центра.	2	текущий
44	Подрыв пешечного центра.	2	текущий
45	Фигуры против пешечного центра.	2	текущий
46	Фигурно-пешечный центр.	2	текущий
47	Роль центра при фланговых операциях.	2	текущий
48	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	2	текущий
49	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	2	текущий

50	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	2	текущий
51	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	2	текущий
52	Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сенсером.	2	текущий
53	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	2	текущий
54	Использование пешечного перевеса в центре.	2	текущий
55	Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2	текущий
56	Пешечная цепь.	2	текущий
57	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2	текущий
58	Качественное пешечное превосходство.	2	текущий
59	Ограничение подвижности пешек, их блокада.	2	текущий
60	Пешечная пара «с3+с4».	2	текущий
61	Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	2	текущий
62	Изолированная пешка в центре доски.	2	текущий
63	План игры против изолированной пешки в центре доски.	2	текущий
64	План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	2	текущий
65	План игры с атакой на королевском фланге.	2	итоговый
66	«Висячие» пешки и их минусы.	2	текущий
67	Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий.	2	итоговый
68	Подведение итогов обучения.	2	итоговый
	Итого	136	