

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им.В.Б.БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов Пл. 1 мая, 20
e- mail:lgov376@mail.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова»
(Протокол №3 от 25 апреля 2024г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова»
О.В. Трифонова
Приказ № 78 от 25.04.2024г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
г.Льгова им. В.Б. Бессонова»

Льгов 2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова»)
Руководитель	Краснобаев Вадим Викторович
Адрес организации	307750
Телефон, факс	3 30 98
Адрес электронной почты	lgov376@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Льгов». Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования города Льгова, расположенный по адресу: Курская обл., г.Льгов, Красная Площадь, 13 Тел.: (471-40) 2-00-22
Дата создания	1967 год
Лицензия	Регистрационный №2584 от 08.12.2016 серия 46 Л 01 № 0000746
Свидетельство о государственной аккредитации	№1743 от 06.12.2016 года по 21.06.2025г Серия 46 А 01 №0000404

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1г.Льгова им. В.Б. Бессонова» - является базовой площадкой для школ города и области по внедрению ФГОС, профильного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, стажировочной площадкой по реализации ФГОС общего образования. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова» (далее – Школа) расположена в центре города. Рядом находятся МБОУ «СОШ №3», МБОУ ДО «Дом Детского Творчества», ОБОУ ДО «Детская Школа Искусств». На духовно-нравственную и культурную атмосферу учреждения влияет расположение вблизи культурно-исторических объектов: Мемориала памяти воинам, погибшим в локальных конфликтах, Памятника Льговским молодоговардейцам, на территории школы находится братская могила воинов, погибших в годы ВОВ, вблизи Свято-Никольского храма, духовно-просветительского центра. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 года в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. С 1 сентября 2023 года школа реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все ученики с 1 по 11-й класс начали учиться по федеральным программам.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Львова им. В.Б. Бессонова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования;
- дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы:
 - «Сувенир»
 - «Основы дизайна»
 - «Перекресток»
 - «Шахматы»
 - «Ансамбль народно-стилизованного танца «Данс»

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе созданы административно-управленческие и организационно-технические условия для функционирования Центра «Точка Роста» и цифровизации ОО. Оборудование, приобретенное в рамках реализации проекта «Образование», обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы (электронный журнал)
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет (WhatsApp, Telegram, Viber, VK);
- использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью ;
- контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа· контроль доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществление взаимодействия образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями (электронная почта);
- использование и применение открытых образовательных ресурсов в учебном процессе: «Инфоурок»;
- применение платформы Учи.ру для изучения школьных предметов в интерактивной форме, индивидуальной работы с ребенком;
- размещение собственного материала учителей для работы со школьниками: различных видов тестовых заданий, кроссвордов, сканвордов, логических игр;
- использование цифрового инструмента для оценивания качества знаний изученного материала.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова» внедряет в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#).

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий

психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Льгова им. В.Б. Бессонова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.
 - В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользуются универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы универсальный профиль (предметы на углубленном изучении – математика и

история) и универсальный профиль (предметы на углубленном изучении (математика и обществознание) Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Школа успешно применяет дистанционные образовательные технологии при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ.

Анализ воспитательной деятельности за 2023 год

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за

работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Еремина А.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в мероприятиях школьного юнармейского отряда имени В.Б. Бессонова..

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Патриот». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- открытое мероприятие по управлению беспилотными летательными аппаратами .

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В программе воспитания отмечены особенности развития образовательной организации, школьного коллектива, успехи и перспективы, развитие потенциала совместной деятельности детей и взрослых и создание в школе своей воспитывающей среды. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализуя программу воспитания в 2023 году на уровне начального общего образовании создавали благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования шло развитие социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений. На уровне среднего общего образования обучающимся даны были знания и умения для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

С 01.09.2023 школа реализует программу «Я-курянин» и вошла в проект «Орлята России».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе с 1 сентября 2023 года

организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия»

Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия».

Руководитель театральной студии – социальный педагог Соколова В.В.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 7 класса. Это 5 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 1 ученица, находящаяся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 40 человек.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный теннисный клуб «Ольгов». В рамках школьного спортивного клуба «Импульс» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба «Импульс» в первом полугодии занято 250 обучающихся (50% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках ШСК «Импульс» проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#) в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова» введен профориентационный минимум для обучающихся 1–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 1–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Парчиева Н.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог Головачева О.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организации-партнера;
- привлечение организации-партнера к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- иностранного языка;

- химии, биологии, географии, истории, обществознания;
- физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;
- начальной общей школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова» осуществляется в связи с

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Статистика показателей за 2020–2023годы

№п/п	Параметры статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	544	540	507

	–начальная школа	215	212	197
	–основная школа	288	281	262
	–средняя школа	41	47	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		2	0
	–начальная школа	2	0	0
	–основная школа	0	2	0
	–средняя школа	–	0	0
3	Не получили аттестата:		-	-
	–об основном общем образовании	–	-	-
	–о среднем общем образовании	–	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	–в основной школе	9	9	14
	–средней школе	4	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Имидж школы в микрорайоне сохраняется. Контингент обучающихся за последний год не увеличился.

Обучающихся с ОВЗ – 4 человек, с инвалидностью в 2023 году в школе было 7 человек. Для обучающихся данной категории разработаны АООП, которые утверждены в школе. Для них созданы необходимые условия.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2022-2023 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

2 обучающихся школы обучались по индивидуальному учебному плану.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году**

Класс	Всего (на конец учебного года)	Успеваемость	Качество знаний
1А	15		
1Б	23		
2А	23	100%	61%
2Б	26	100%	96%
3А	28	100%	68%
3Б	23	100%	30%
4А	15	100%	40%
4Б	22	100%	64%
4В	22	100%	73%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что качество знаний осталось неизменным 61%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022-2023 учебном году**

Класс	Всего	Успеваемость	Качество знаний
5А	24	100%	79%
5Б	25	100%	68%
6А	18	100%	45%
6Б	29	100%	69%
7А	27	100%	56%
7Б	22	100%	45%
8А	23	100%	65%

8Б	24	97%	75%
8В	16	100%	21%
9А	24	100%	54%
9Б	30	100%	77%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент качества знаний понизился на 5%.

В 2023 году учащиеся 9-х классов (54 человек) успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 4-х, 11-х, 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования

**обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в
2022-2023 учебном году**

Класс	Всего	Успеваемость	Качество
10А	11	100%	87%
10Б	10	100%	60%
11А	16	100%	88%
11Б	11	100%	56%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 4 процента.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и уменьшилось число учеников с одной тройкой.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	26

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 70 баллов и выше	Средний балл
Русский язык	27	0	13 (Мезенко -91)	68,0
Математика (проф.)	18	0	4(Полхов И.-76)	54,0
Математика (баз.)	9	0	-	4
Физика	9	0	-	53,0
Химия	5	0	3 (Герасимова А.-88)	58,0
Биология	3	0	-	51
Обществознание	18	0	4 (Першина Ю.)	56,0
Информатика	5	0	0	50,0
История	4	0	1 (Ливенцов О. -70)	57
Английский язык	2	0	1 (Фищенко С.- 83)	67
Литература	1	0	0	47

Результаты ОГЭ 2023 года.

Предмет	Кол-во обуч.-ся	Средний балл
Английский язык	2	4
Физика	16	4
Биология	16	4
География	27	5
Обществознание	34	4
Математика	54	4
Русский язык	54	4
Химия	16	4

В 2023 г. количество награжденных золотыми медалями «За особые успехи в учении» составило 3 обучающихся (11% от общего количества выпускников), из них золотыми медалями городского и федерального значения награждены 3 человек, серебряными муниципального уровня - 5 человек, все медалисты подтвердили свои знания на ЕГЭ. В 2023 году из 54 выпускников 9-ых классов 14 человек получили аттестат особого образца (25% от общего количества выпускников основной общей школы).

Большая работа проводится в школе по выявлению одаренных школьников и

поддержке талантливой молодежи, увеличилось количество учащихся, ставших участниками различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Результативность работы педагогов отражается и в участии обучающихся в предметных олимпиадах, которые в этом году проходили в онлайн формате по предметам биология, химия, математика, физика, астрономия.

Школа проводит планомерную целенаправленную работу по организации и повышению качества питания обучающихся в соответствии со

ст. 37. Федерального Закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В организации имеются пищеблок, буфет.

В результате проводимой работы количество школьников, получающих горячее питание и буфетную продукцию, увеличивается с каждым годом. В соответствии с проводимой работой процент охвата горячим питанием за последние три года возрос с 88% до 96%.

Важными показателями работы коллектива являются охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие мероприятия, регулярно проводят динамическую паузу, непрерывно-образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия и санитарно-просветительская работа с родителями.

Анализ работы психологической службы

Целью работы педагога-психолога в 2023 году было обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Деятельностью психологической службы это реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачами:

1. Осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9-х классов;
2. Содействие формированию у обучающихся УУД, как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию, путём сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
3. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
4. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
5. Содействие реализации требований ФГОСа к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

основного общего образования;

6. Проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся «группы риска»;
7. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
8. Содействие в личностном развитии одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;
9. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
10. Обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;
11. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к адекватному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Приоритетными направлениями работы:

Мониторинг развития личности и уровня сформированности УУД ребёнка, начиная с начальной школы, с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребёнка и формирования ключевых компетенций (изучение стартовых возможностей и динамики развития ребёнка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики).

Психологическая поддержка обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации.

Психологическое сопровождение родителей и педагогов.

Психологическое сопровождение обучающихся 1-9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Психологическое сопровождение одарённых обучающихся и обучающихся спортивных классов.

Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение проблем психологического развития детей (с ОВЗ, детей «группы риска», детей с трудностями в обучении), преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям разных категорий.

Психодиагностическая работа велась по следующим направлениям:

1. Определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.
2. Оценка уровня школьной мотивации в учебной деятельности по методике (Н. Лусканова).
3. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина предназначен для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
4. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. Тест Дж. Морено.
3. Изучение уровня и характер тревожности, связанной со школой, у детей среднего

школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями. По методике диагностики уровня школьной тревожности А. Филлипса.

Результаты исследования 1-х классов:

Сводная таблица по методике М. Люшера.

1 «А» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	1 «Б» класс (22 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Благоприятное эмоциональное состояние	1	6,6	Благоприятное эмоциональное состояние	15	68
Удовлетворительное эмоциональное состояние	16	16	Удовлетворительное эмоциональное состояние	6	27
Неблагоприятное эмоциональное состояние	1	6,6	Неблагоприятное эмоциональное состояние	1	4,5
Отсутствовало	1	6,6	Отсутствовало	1	4,5

Сводная таблица по методике Н. Лускановой

1 «А» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	1 «Б» класс (22 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Высокий уровень	2	12,5	Высокий уровень	4	17,3
Хороший уровень	2	12,5	Хороший уровень	4	17,3
Средний уровень	-	-	Средний уровень	1	4,34
Положительный уровень	7	43,7	Положительный уровень	9	39
Недостаточный уровень	-	-	Недостаточный уровень	1	4,34
Низкий уровень	1	6,2	Низкий уровень	4	17,3
Негативное отношение к школе	-	-	Негативное отношение к школе	-	-
Отсутствовало	2	12,5	Отсутствовало	-	-

Сводная таблица по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

1 «А» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	1 «Б» класс (22 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Низкий	1	6,6	Низкий	-	-
Ниже среднего	2	13,3	Ниже среднего	-	-
Средний	2	13,3	Средний	2	8,7
Выше среднего	4	26,6	Выше среднего	-	-
Высокий	1	6,6	Высокий	19	82,6
Не справился с заданием	3	20	Не справился с заданием	2	8,7
Отсутствовало	1	6,6	Отсутствовало	0	0

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

1 «А» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	1 «Б» класс (22 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Высокий уровень	-	-	Высокий уровень	8	36
Хороший уровень	5	33	Хороший уровень	8	36
Средний уровень	4	26	Средний уровень	-	-
Низкий уровень	-	-	Низкий уровень	-	-
Отсутствовало	6	40	Отсутствовало	6	27

Результаты исследования 2-х классов:

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

2 «А» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	2 «Б» класс (24 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Высокий уровень			Высокий уровень	7	25
Хороший уровень			Хороший уровень	11	39
Средний уровень			Средний уровень	1	3,5
Низкий уровень			Низкий уровень	-	-
Отсутствовало			Отсутствовало	4	14

Сводная таблица результатов исследование межличностных отношений в группе Дж. Морено.

2 «А» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося	2 «Б» класс (24 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося
Лидеры	1	7	Лидеры	3	11,13,21
Предпочитаемые	4	6,13,17,22	Предпочитаемые	3	14,16,25
Принимаемые	3	4,12,15	Принимаемые	7	4,6,7,10,20,23,25
Отверженные	6	3,8,9,16,17,19	Отверженные	3	1,15,24
Изгои	3	1,11,21	Изгои	6	2,3,9,13,17,26
Отсутствовало	5	2,5,9,14,20	Отсутствовало	5	5,8,18,19,22

Результаты исследования 3-х классов:Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

3 «А» класс (30 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	3 «Б» класс (26 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Высокий уровень	6	20	Высокий уровень	-	-
Хороший уровень	11	38	Хороший уровень	-	-
Средний уровень	3	10	Средний уровень	19	73
Низкий уровень	-	-	Низкий уровень	1	3,8
Отсутствовало	9	31	Отсутствовало	7	27

Сводная таблица по методике М. Люшера.

3 «А» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	3 «Б» класс (26 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Благоприятное эмоциональное состояние			Благоприятное эмоциональное состояние	2	8
Удовлетворительное эмоциональное состояние			Удовлетворительное эмоциональное состояние	7	28
Неблагоприятное эмоциональное состояние			Неблагоприятное эмоциональное состояние	3	12
Отсутствовало			Отсутствовало	13	52

Сводная таблица результатов исследование межличностных отношений в группе Дж. Морено.

3 «А» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося	3 «Б» класс (26 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося
Лидеры	1	3	Лидеры		

Предпочитаемые	6	1,4,8,9,17,19	Предпочитаемые		
----------------	---	---------------	----------------	--	--

4 «А» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	4 «Б» класс (22 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	4 «В» класс (21 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Благоприятное эмоциональное состояние	1	6,6	Благоприятное эмоциональное состояние	4	18	Благоприятное эмоциональное состояние		
Удовлетворительное эмоциональное состояние	7	46	Удовлетворительное эмоциональное состояние	4	18	Удовлетворительное эмоциональное состояние		
Неблагоприятное эмоциональное состояние	1	6,6	Неблагоприятное эмоциональное состояние	5	22	Неблагоприятное эмоциональное состояние		
Отсутствовало	6	40	Отсутствовало	9	41	Отсутствовало		
Принимаемые	7		2,5,6,11,14,15,22			Принимаемые		
Отверженные	4		7,10,12,13			Отверженные		
Изгои	7		21,23,24,25,26,27,28			Изгои		
Отсутствовало	4		1,9,16,18,			Отсутствовало		

Результаты исследования 4-х классов:

Сводная таблица по методике М. Люшера.

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

4 «А» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	4 «Б» класс (21 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	4 «В» класс (22 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Высокий уровень	-	-	Высокий уровень	-	-	Высокий уровень	1	4,5
Хороший уровень	-	-	Хороший уровень	1	4,7	Хороший уровень	0	0
Средний уровень	12	80	Средний уровень	13	62	Средний уровень	17	77
Низкий уровень	-	-	Низкий уровень	1	4,7	Низкий уровень	0	0
Отсутствовало	5	33	Отсутствовало	6	28	Отсутствовало	4	18

Сводная таблица результатов исследования межличностных отношений в группе Дж. Морено

4 «А» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№	4 «Б» класс (21 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№	4 «В» класс (22 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№
Лидеры	3	1,9,12	Лидеры	1	18	Лидеры	1	9
Предпочитаемые	2	4,7	Предпочитаемые	2	5,13	Предпочитаемые	1	11
Принимаемые	2	3,14	Принимаемые	2	6,15	Принимаемые	5	5,14,16,17, 20
Отверженные	2	6,8	Отверженные	6	2,4,9,12, 17,21,22	Отверженные	8	3,4,7,8, 10,12,13,17
Изгои			Изгои	9	1,3,7,10, 11,14,16, ,19,20	Изгои	6	1,2,18, 19,21,22
Отсутствовало	6	2,4,5,10, 11,13	Отсутствовало	7	6,10,11, 12,15,16	Отсутствовало	2	11,22

					,17		
--	--	--	--	--	-----	--	--

Результаты исследования 5-х классов:**Сводная таблица по методике М. Люшера.**

5 «А» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%	5 «Б» класс (26 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%
Благоприятное эмоциональное состояние	12	48	Благоприятное эмоциональное состояние	11	44		
Удовлетворительное эмоциональное состояние	5	20	Удовлетворительное эмоциональное состояние	8	32		
Неблагоприятное эмоциональное состояние	4	16	Неблагоприятное эмоциональное состояние	3	12		
Отсутствовало	3	12	Отсутствовало	2	8		

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

5 «А» класс (30 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%	5 «Б» класс (26 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%
Высокий уровень	3	12	Высокий уровень	-	-		
Выше среднего	6	24	Выше среднего	4	16		
Средний уровень	11	44	Средний уровень	15	60		
Ниже среднего	2	8	Ниже среднего	1	4		
Низкий уровень	-	-	Низкий уровень	3	12		
Отсутствовало	3	13	Отсутствовало	2	8		

Сводная таблица результатов исследования межличностных отношений в группе Дж. Морено.

5 «А» класс (25 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающихся	5 «Б» класс (25 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающихся
Лидеры	2	1,17	Лидеры	2	8,22
Предпочитаемые	8	4,8,7,11,13,14,20,23	Предпочитаемые	4	15,16,18,23
Принимаемые	5	5,6,15,21,22,	Принимаемые	7	5,11,13,14,21,24,25
Отверженные	3	10,24,25,	Отверженные	4	1,3,19,20
Изгои	7	2,3,9,12,16,18,19	Изгои	6	2,4,6,7,9,10
Отсутствовало	4	2,3,12,22	Отсутствовало	2	20,21

Результаты исследования 6-х классов:**Сводная таблица результатов исследования межличностных отношений в группе Дж. Морено.**

6 «А» класс (19 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающихся	6 «Б» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающихся
Лидеры	1	5	Лидеры	1	13
Предпочитаемые	3	2,9,10	Предпочитаемые	7	6,10,17,19,21,25,28
Принимаемые	6	1,11,12,17,18,19	Принимаемые	7	4,11,15,16,18,20,22
Отверженные	7	6,7,8,9,13,14,16,	Отверженные	6	1,3,7,8,26,27
Изгои	2	4,15	Изгои	2	5,9
Отсутствовало	2	3,4	Отсутствовало	4	7,11,20,27

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

6 «А» класс (19 обучающихся) 2022-2023 учебный год			6 «Б» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год		
		%			%
Высокий уровень	-	-	Высокий уровень	2	7
Выше среднего	3	15	Выше среднего	5	17
Средний уровень	11	57	Средний уровень	9	32
Ниже среднего	1	5	Ниже среднего	2	7
Низкий уровень	1	5	Низкий уровень	6	21
Отсутствовало	3	15	Отсутствовало	4	14

Сводная таблица по методике М. Люшера.

6 «А» класс (19 обучающихся) 2022-2023 учебный год			6 «Б» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год		
		%			%
Благоприятное эмоциональное состояние	6	31	Благоприятное эмоциональное состояние	2	7
Удовлетворительное эмоциональное состояние	11	58	Удовлетворительное эмоциональное состояние	18	64
Неблагоприятное эмоциональное состояние	2	10	Неблагоприятное эмоциональное состояние	3	10
Отсутствовало	4	21	Отсутствовало	5	17

Результаты исследования 7-х классов:

Сводная таблица результатов исследования межличностных отношений в группе Дж. Морено.

7 «А» класс (26 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающихся	7 «Б» класс (22 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающихся
Лидеры	1	15	Лидеры	1	9
Предпочитаемые	7	3,4,5,7,9,14,24	Предпочитаемые	2	11,15
Принимаемые	6	8,12,13,17,23,26	Принимаемые	3	1,7,20
Отверженные	9	1,2,6,10,11,16,18,21,25	Отверженные	7	4,12,13,14,19,21,22
Изгои	1	22	Изгои	9	2,3,5,6,8,10,16,17,18
Отсутствовало	9	1,6,7,11,13,15,19,20,23	Отсутствовало	4	2,4,6,10,17

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

7 «А» класс (27 обучающихся) 2022-2023 учебный год			7 «Б» класс (27 обучающихся) 2022-2023 учебный год		
		%			%
Высокий уровень	-	-	Высокий уровень	3	11
Выше среднего	3	11	Выше среднего	3	11
Средний уровень	19	70	Средний уровень	14	51
Ниже среднего	2	7	Ниже среднего	-	-
Низкий уровень	2	7	Низкий уровень	-	-
Отсутствовало	1	3	Отсутствовало	5	18

Сводная таблица по методике М. Люшера.

7 «А» класс (26 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	7 «Б» класс (23 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Благоприятное эмоциональное состояние	1	3	Благоприятное эмоциональное состояние	5	21
Удовлетворительное эмоциональное состояние	14	53	Удовлетворительное эмоциональное состояние	11	47
Неблагоприятное эмоциональное состояние	1	3	Неблагоприятное эмоциональное состояние	1	4
Отсутствовало	8	30	Отсутствовало	6	26

Результаты исследования 8-х классов:

Сводная таблица по методике М. Люшера.

8 «А» класс (25 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%	8 «Б» класс (25 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%	8 «В» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%
Благоприятное эмоциональное состояние	1	4	Благоприятное эмоциональное состояние	6	24	Благоприятное эмоциональное состояние	4	26			
Удовлетворительное эмоциональное состояние	13	52	Удовлетворительное эмоциональное состояние	12	48	Удовлетворительно е эмоциональное состояние	9	60			
Неблагоприятное эмоциональное состояние	1	4	Неблагоприятное эмоциональное состояние	3	12	Неблагоприятное эмоциональное состояние	2	13			
Отсутствовало	6	24	Отсутствовало	4	16	Отсутствовало	1	6			

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

8 «А» класс (23 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%	8 «Б» класс (25 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%	8 «В» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%
Высокий уровень	-	-	Высокий уровень	6	24	Высокий уровень	1	6			
Выше среднего	10	42	Выше среднего	8	32	Выше среднего	2	13			
Средний уровень	8	34	Средний уровень	7	28	Средний уровень	4	26			
Ниже среднего	2	8	Ниже среднего	1	4	Ниже среднего	2	13			
Низкий уровень	1	4	Низкий уровень	-		Низкий уровень	0				
Отсутствовало	2	8	Отсутствовало	2	8	Отсутствовало	4	26			

Сводная таблица результатов исследование межличностных отношений в группе Дж. Морено

8 «А» класс (25 обучающихся) 2022-2023 учебный год			№	8 «Б» класс (25 обучающихся) 2022-2023 учебный год			№	8 «В» класс (15 обучающихся) 2022-2023 учебный год			№
Лидеры	1	12	Лидеры	1	18	Лидеры	1	8			
Предпочитаемые	5	4,7,14,19, 20	Предпочитаемые	3	4,5,11	Предпочитаемые	4	1,2,10,12			

Принимаемые	6	8,9,10,15, 24,25	Принимаемые	8	7,8,9,12, 13,14,15, ,24	Принимаемые	4	3,7,11,13
Отверженные	4	1,9,11,17	Отверженные	4	19,20,21, ,22,23	Отверженные	5	4,5,6,13,15
Изгои	8	2,3,5,6,13, ,16,18,21	Изгои	7	1,2,3,10, 16,17,25	Изгои	-	-
Отсутствовало	7	1,2,6,16, 18,22,25	Отсутствовало	7	1,2,6,12, 16,17,18	Отсутствовало	1	4

Результаты исследования 9-х классов:

Сводная таблица результатов исследование межличностных отношений в группе Дж. Морено.

9 «А» класс (25 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося	9 «Б» класс (30 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося
Лидеры	3	7,8,14	Лидеры	1	29
Предпочитаемые	6	4,6,10,13,15,22	Предпочитаемые	2	1,21
Принимаемые	3	3,9,16	Принимаемые	8	5,7,8,13,15,16,26, 29
Отверженные	6	1,2,6,18,20,24	Отверженные	14	2,3,4,6,9,11,12,17,1 8,20,24,23,25,30
Изгои	7	11,12,17,19,21,23,25	Изгои	3	10,14,22,
Отсутствовало	5	12,19,21,23,24	Отсутствовало		3,4,10,17,22,26

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

9 «А» класс (28 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%	9 «Б» класс (30 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%
Высокий уровень	2	7	7	Высокий уровень	6	20	
Выше среднего	6	21	21	Выше среднего	5	16	
Средний уровень	11	39	39	Средний уровень	15	50	
Ниже среднего	2	7	7	Ниже среднего	-	-	
Низкий уровень	-	-	-	Низкий уровень	-	-	
Отсутствовало	6	21	21	Отсутствовало	4	13	

Сводная таблица по методике М. Люшера.

9 «А» класс (24 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%	9 «Б» класс (30 обучающихся) 2022-2023 учебный год			%
Благоприятное эмоциональное состояние	3	12	12	Благоприятное эмоциональное состояние	6	20	
Удовлетворительное эмоциональное состояние	9	37	37	Удовлетворительное эмоциональное состояние	12	40	
Неблагоприятное эмоциональное состояние	6	25	25	Неблагоприятное эмоциональное состояние	3	10	
Отсутствовало	5	20	20	Отсутствовало	6	20	

Результаты исследования 10-х классов:

Сводная таблица результатов исследование межличностных отношений в группе Дж. Морено.

10 «А» класс (11 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося	10 «Б» класс (12 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося
Лидеры	1	10	Лидеры	-	-
Предпочитаемые	7	1,2,3,5,6,9,11	Предпочитаемые	3	2,5,7
Принимаемые	2	4,8	Принимаемые	4	4,8,11,12
Отверженные	1	7	Отверженные	5	1,3,6,9,10
Изгои	0	0	Изгои	0	0
Отсутствовало	0	0	Отсутствовало	0	0

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

10 «А» класс (11 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	10 «Б» класс (12 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Высокий уровень	-	-	Высокий уровень	2	16
Выше среднего	3	27	Выше среднего	4	33
Средний уровень	6	54	Средний уровень	4	33
Ниже среднего	-	-	Ниже среднего	-	-
Низкий уровень	-	-	Низкий уровень	-	-
Отсутствовало	2	18	Отсутствовало	2	16

Сводная таблица по методике М. Люшера.

10 «А» класс (11 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	10 «Б» класс (12 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Благоприятное эмоциональное состояние	3	27	Благоприятное эмоциональное состояние	5	41
Удовлетворительное эмоциональное состояние	8	72	Удовлетворительное эмоциональное состояние	5	41
Неблагоприятное эмоциональное состояние	-	-	Неблагоприятное эмоциональное состояние	-	-
Отсутствовало	-	-	Отсутствовало	2	16

Результаты исследования 11-х классов:Сводная таблица результатов исследования межличностных отношений в группе Дж. Морено.

11 «А» класс (16 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося	11 «Б» класс (12 обучающихся) 2022-2023 учебный год		№ обучающегося
Лидеры	3	1,2,10	Лидеры	-	-
Предпочитаемые	2	5,12	Предпочитаемые	-	-
Принимаемые	4	3,8,15,16	Принимаемые	-	-
Отверженные	5	4,6,7,9,14	Отверженные	-	-
Изгои	0	0	Изгои	-	-
Отсутствовало	2	4,5	Отсутствовало	2	6,7

Сводная таблица данных по изучению уровня воспитанности обучающихся.

11 «А» класс (16 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	11 «Б» класс (12 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Высокий уровень	1	6	Высокий уровень	2	16
Выше среднего	6	37	Выше среднего	3	25
Средний уровень	7	43	Средний уровень	3	25
Ниже среднего	-	-	Ниже среднего	-	-
Низкий уровень	-	-	Низкий уровень	-	-
Отсутствовало	-	-	Отсутствовало	4	33

Сводная таблица по методике М. Люшера.

11 «А» класс (16 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%	11 «Б» класс (12 обучающихся) 2022-2023 учебный год		%
Благоприятное эмоциональное состояние	8	50	Благоприятное эмоциональное состояние	4	36
Удовлетворительное эмоциональное состояние	8	50	Удовлетворительное эмоциональное состояние	5	45
Неблагоприятное эмоциональное состояние	-	-	Неблагоприятное эмоциональное состояние	-	-
Отсутствовало	-	-	Отсутствовало	2	18

Сводная таблица результатов исследования уровня школьной тревожности по методике А. Филлипса.

Общая тревожность в школе:																
Уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого:
Повышенный	6	2	4	3	1	2	1	-	3	3	-	-	2	-	-	27
Высокий	1	1	1	-	3	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	8
Средний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Переживание социального стресса:																
Уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого:
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Высокий	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Средний	1	2	6	3	4	7	3	3	2	2	3	-	1	-	-	30
Низкий	3	3	-	6	-	4	-	-	2	1	1	-	-	5	2	27

Фрустрация потребности в достижении успеха:																
Уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого:
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Средний	1	1	3	4	2	4	3	-	3	3	1	1	3	-	-	31
Низкий	5	4	4	5	3	5	1	4	3	5	2	1	-	5	2	50

Страх самовыражения:																
Уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого:
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Высокий	1	7	2	4	4	2	3	-	3	-	-	-	-	-	-	26
Средний	5	4	9	8	4	3	3	5	3	8	4	-	1	3	-	56
Низкий	5	6	3	1	1	1	1	5	1	2	6	3	2	1	1	39

Страх ситуации проверки знаний:																
Уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого:
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Высокий	6	3	3	2	2	-	2	-	1	2	1	-	-	-	-	22
Средний	10	9	6	8	7	4	3	5	4	3	5	2	5	-	-	79
Низкий	-	4	4	3	2	1	4	4	2	2	4	-	1	-	-	31

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих:																
Уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого:
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Высокий	-	1	3	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Средний	7	6	7	7	4	2	3	1	3	5	4	-	2	-	-	51
Низкий	6	3	4	6	4	7	3	4	7	8	5	1	-	1	1	60

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:																
Уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого:
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Высокий	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	5
Средний	6	4	6	5	4	1	2	3	2	3	-	2	2	-	-	39
Низкий	1	-	2	4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	-	-	20

Проблемы и страхи в отношениях с учителями:																
Уровень	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого:
Повышенный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Средний	8	2	6	1	4	3	2	1	4	1	1	2	4	-	-	39
Низкий	2	1	1	12	4	6	6	3	2	9	2	1	1	12	7	69

В исследовании приняло 203 обучающихся с 1 по 4 класс. Исследование показало следующие результаты:

Эмоциональное состояние обучающихся в школе, благоприятное состояние у 23-х обучающихся, удовлетворительное состояние у 40 обучающихся, неблагоприятное состояние у 11-ти обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся: высокий уровень у 21-го обучающегося, хороший уровень у 36-ти обучающихся, средний уровень у 52-х обучающихся, низкий уровень у 2-х обучающихся.

Социометрия: исследование межличностных отношений в классе: Принимаемые-это обучающиеся, набравшие выборов в количестве ниже среднего (19 обучающихся), отверженные обучающиеся, набравшие 4 выбора (30 обучающихся), изгои, которые получили 1-3 выбора (25 обучающихся).

В исследовании приняло 319 обучающихся с 5 по 11 класс. Исследование показало следующие результаты:

Эмоциональное состояние обучающихся в школе, благоприятное состояние у 87-ми обучающихся, удовлетворительное состояние у 148-ми обучающихся, неблагоприятное состояние у 29-ти обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся: высокий уровень у 28-ми обучающихся, выше среднего уровня у 71-го обучающегося, средний уровень у 144-х обучающихся, ниже среднего у 15-ти обучающихся, низкий уровень у 13-ти обучающихся.

Социометрия: исследование межличностных отношений в классе: Принимаемые-

это обучающиеся, набравшие выборов в количестве ниже среднего (73 обучающихся), отверженные обучающиеся, набравшие 4 выбора (101 обучающийся), изгои, которые получили 1-3 выбора (52 обучающихся).

Уровень школьной тревожности показывает, что общая тревожность и повышенный уровень у 27-ми обучающихся, высокий уровень у 8-ми обучающихся. Переживание социального стресса с высоким уровнем у 2-х обучающихся, средний уровень у 30-ти обучающихся, низкий уровень у 27-ми обучающихся. Фрустрация потребности в достижение успеха средний уровень у 31-го обучающегося, низкий уровень у 50-ти обучающихся. Страх самовыражения высокий уровень у 26-ти обучающихся, средний уровень у 56-ти обучающихся, низкий уровень у 39-ти обучающихся. Страх ситуации проверки знаний высокий уровень у 22-х обучающихся, средний уровень у 79-ти обучающихся, низкий уровень у 31-го обучающегося. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих высокий уровень у 6-ти обучающихся, средний уровень у 51-го обучающегося, низкий уровень у 60-ти обучающихся. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу высокий уровень у 5-ти обучающихся, средний уровень у 39-ти обучающихся, низкий уровень у 20-ти обучающихся. Проблемы и страхи в отношении с учителями средний уровень у 39-ти обучающихся, низкий уровень у 69-ти обучающихся.

В 2023 году педагогом-психологом по итогам тестирования были сделаны следующие рекомендации классным руководителям и всем участникам образовательного процесса.

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 2-11 классов.
2. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
3. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости, трудностей и т.д.)
4. Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
5. Вырабатывать у детей уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
6. Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность и направить работу на сплоченность детского коллектива.
7. Следить за темпом урока- высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
8. Создайте ситуацию успеха на уроках, чтобы дети не боялись отвечать и поверили в себя и свои силы.
9. Вызывайте к доске по имени и в хорошем расположении духа.
10. Пресекайте попытки других детей посмеиваться над неудачным ответом одноклассника.
11. Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления обучающихся друг другу.

Психопрофилактические мероприятия:

Классные часы в рамках «Международного дня толерантности», ко Всемирному дню со СПИДом, к Международному дню инвалидов, «Сообща где, торгуют смертью», к Международному дню телефона доверия «Время доверять».

Родительские собрания: «Возрастные особенности младшего, среднего и

старшего школьника», «Девиантное поведение детей», «О подготовке к экзаменам», «Дети России – 23», Международному дню телефона доверия «Время доверять».

Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ проводились индивидуально по 1-му разу в неделю по программе «Шаги к успеху», с детьми состоящими на ВШК проводились индивидуальные занятия по 1 разу в неделю, работа велась по программе «Коррекция отклоняющегося поведения младших школьников» и «Коррекция подростков с девиантным поведением». Профилактика суицидального поведения подростков программа « Услышать. Понять. Спасти».

Консультирование проводилось по следующим темам: «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям», «Скажем «Да» телефону доверия». «Возрастные особенности подростков», «Профорентация», «Взаимоотношение с одноклассниками». «Конфликт с учителем», «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность», «Как вести себя с ребенком перед экзаменами и во время экзаменов». «Мы с ребенком идем в школу», «Межличностные взаимоотношения».

В течение учебного года с детьми ОВЗ **индивидуальных коррекционно-развивающих занятий было проведено 211**. На начало года детей ОВЗ было 11 обучающихся, детей инвалидов 4 обучающегося. 10.11.2023 году у 5 обучающихся сняли статус ребенок ОВЗ. Осталось 5 детей ОВЗ. **Вывод.** Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной все обучающиеся справились с образовательной программой и переведены в другой класс.

В течении 2022-2023 учебного года педагог- психолог проводил **мероприятие посвященные:** «Международному дню толерантности», к Международному дню инвалидов «Курский край – без наркотиков», Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», «Дети России», памятная акция «Блокадный хлеб» «МаЗаМир!МыПротивТеррора».

Участвовала в следующих конкурсах и олимпиадах: Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни здоровье!2022», психолого-педагогическая олимпиада школьников посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, участие в семинаре «Здоровая жизнь. Здоровое поколение. Здоровая нация», участие в областном конкурсе волонтерских отрядов. Участие в Всероссийской добровольческой акции «Марафон доверия.2023».

Работа организатором вне аудитории на «Диктанте победы», ФИОКО организатор в аудитории. Организатор в аудитории на итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ 11 классы) приказ Министерства образования и науки Курской области от 18.04.2023г. № 1-714, членом государственной экзаменационной комиссии (ГИА 9 классы) приказ Министерства образования и науки Курской области от 24.04.2023г. № 1-762.

В 2022-2023 году педагог-психолог реализовывал федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Участие в работе ППк.

Проведено 5 заседаний ППк согласно плану работы и 4 внеплановых заседания.

На первом в неплановом заседании обследовали обучающихся имеющего статус ребенок-инвалид и ОВЗ. В ОКУ ЦППМСП в город Курск для создания условий при проведении ГИА в 9 классе направили следующих обучающихся: Коростелеву Татьяну, Кириченко Илью, Хлусова Михаила, Гурьева Артема.

Второе внеплановое заседание прошло в декабре данное заседание было посвящено Черновой Карине обучающейся 8 «А» класса.

Третье внеплановое заседание прошло в августе обследовали ребенка не достигшего семилетнего возраста на готовность освоение ребенком образовательную программу начального общего образования (Кошман Дарья Владимировна) и направление обучающегося 4 «А» класса Луданова Илью на ПМПк для определение образовательного маршрута.

Четвертое внеплановое заседание прошло в августе обследовали ребенка не достигшего семилетнего возраста на готовность освоение ребенком образовательную программу начального общего образования (Бабенкова Милана Андреевна возраст 6,5л.).

Проведение заседаний школьной службы медиации.

В 2022-2023 учебном году было проведено 7 заседаний. На 2 заседаниях рассматривали конфликтные ситуации между обучающимися и на 2-х заседаниях конфликт между родителем и ребенком (семья). Все конфликты были разрешены на стадии консультирования.

Участие в заседаниях Совета профилактики, которых в 2022-2023 учебном году было 11.

Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5-х классов.
3. В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».
4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся гимназии.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Отчёт о работе учителя-логопеда

№ п/ п		ОНР		Нарушения письменной речи обусловленные				Только с фонетическими нарушениями	Итого
		Без фонетических нарушений	С фонетическими нарушениями	Элементами ОНР		Фонемными			
				Без фонетических нарушений	С фонетическими нарушениями	Без фонетических нарушений	С фонетическими нарушениями		
1	Принято	-	4	22	2	-	5	13	37
2	Выпущено	-	-	13	1	-	3	8	25
3	Оставлено	-	2	3	1	-	2	5	12
4	Выбыло	-	-	-	-	-	-	-	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Льгова им. В.Б. Бессонова» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Трудоустроены	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	59	30	0	29	-	37	35	2	0	0
2019	52	24	0	28	-	29	25	2	2	0
2020	70	20	0	50	-	31	29	0	0	2
2021	47	28	1	19	-	22	21	1	0	0
2022	56	21	0	35	-	19	12	6	0	1
2023	54	27	0	27	-	27	26	1	0	0

Востребованность выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования в последние годы резко возросло, что поспособствовало снижению количества учеников, желающих продолжить обучение на новом уровне образования в средней общей школе.

Обучающиеся предпочитают обучение в своей образовательной организации. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое позволяет детям углубленно изучать предметы по выбору.

В 2023 году в соответствии с ФГОС обязательное профильное обучение на уровне среднего общего образования реализовалось по следующему профилю: универсальный. Дети выбирают все профили обучения, согласно дальнейшей своей образовательной траектории. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ также стабильно высокое.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 78 сотрудников. Из них 52 педагогических работников, 2 внешних совместителей. Из всех сотрудников 1 человек обучается в ВУЗе. 95% имеют высшее профессиональное образование. Одним из факторов, оказывающим влияние на качество образования, является обновление компетенций педагогических кадров, повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей. Доля учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования, составила 100%. Увеличилось число педагогических работников, прошедших обучение по информационным технологиям с 34% до 45%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 8 человек, на высшую – 2 человека, 1 человек получил соответствие занимаемой должности, одному присвоено звание «Почетный работник в сфере образования». 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ.

III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Из-за новых требований ФГОС школа применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) с учетом СП 2.4.3648–20.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31827 экземпляров;
- обеспеченность учебниками – 100 %;
- обращаемость – 0,7;
- посещаемость – 14;
- читаемость – 20,6;
- объем учебного фонда – 18318 экземпляров;
- численность зарегистрированных пользователей - 586;
- число посещений – 8204.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

№	Вид литературы	Количество экз. в фонде	Количество экз., выданных за год
1	Учебники	18318	6916
2	Учебно-методическая	190	114
3	Художественная	10178	4892
4	Справочная	141	162
5.	Печатные издания	31362	1193
6.	Аудиовизуальные	438	202
7.	Электронные документы	27	27

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 80.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется

дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

С 2020 года в школе функционирует Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», основанный в рамках национального проекта «Образование». Учителя информатики Кононова Т.А., Стодолина С.В., Ермолаева Т.М. успешно проводят уроки «Цифры» на платформе «Цифровая школа Учи.ру». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания находится столовая, которая совмещена с актовым залом. На первом этаже находится спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Имеется газпромовская площадка.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 93%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95%. Удовлетворены потребности в профильном обучении.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Приложение 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	507

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5», по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся	человек (процент)	69(14%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении», от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	192 (38%)
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		0 (%)
– международного уровня		0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (9,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (9,4 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (23%)
– с высшей		25 (49%)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (3,8%)
– больше 30 лет		20 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в	человек (процент)	
возрасте:		
– до 30 лет		3 (5,7%)
– от 55 лет		40 (77%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров из расчета на одно-го учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда из расчета на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– средств сканирования и распознавания тек-ста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса из расчета на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В настоящем документе пропущено,
пронумеровано и скреплено
печатно 25 листов

Директор И.В. Фонова О.В.

