


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. ЛЬГОВА им. В.Б. БЕССОНОВА»

307750 Курская область
г. Льгов, Площадь 1 мая, 20
e-mail: lgov376@mail.ru
lgov-sosh1.ru
Тел. 8(47140) 2-30-98

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Льгова им. В.Б.Бессонова»
(Протокол №1 от 23.08.2023г.)
Председатель педагогического совета
 Уткина Т.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 г. Льгова им. В.Б.Бессонова»
и.о. директора  Т.В.Уткина
Приказ №178-УВ от 01.09.2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА»

«ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Даников В.И.
преподаватель-организатор ОБЖ

2023 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель и задачи программы	5 с.
1.3. Планируемые результаты.....	6 с.
1.4. Учебный план. Первый год обучения	6 с.
1.5. Содержание учебного плана. Первый год обучения.....	9 с.
1.6. Учебный план. Второй год обучения	10 с.
1.7. Содержание учебного плана. Второй год обучения.....	12 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13 с.
2.1. Календарный учебный график	13 с.
2.2. Оценочные материалы.....	14 с.
2.3. Формы аттестации.....	14 с.
2.4. Методическое обеспечение программы.....	17 с.
2.5. Условия реализации программы.....	17 с.
3. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.....	18 с.
4. Список литературы.....	32 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	32 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	32 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей	32 с.
Приложения 1-5	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Уровень освоения: базовый

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

Нормативные акты	
Основные характеристики программы	<ul style="list-style-type: none">Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст.2, ст.12, ст.75).
Порядок проектирования	<ul style="list-style-type: none">Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75);
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none">Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.34, ст.75);СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none">Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75);Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75);Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)Приказ Комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1- 443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Первая медицинская помощь» заключается в том, что помимо того, что проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний учащихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания учащихся биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят б формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Первая медицинская помощь», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Новизной данной программы является направленность курса на комплексный подход к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни учащихся, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за принятие решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития обучения и воспитания учащихся,

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно- познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в сфере медицины, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 13 - 15 лет, имеющие интерес к сфере медицины, желающие получить знания и практические навыки оказания первой помощи.

Особенности возрастной группы обучающихся, участвующих в реализации программы. Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

Краткая характеристика контингента обучающихся 13-15 лет

В подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения, развивается стремление к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. Подросток должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Объем и сроки освоения программы. Сроки реализации программы: 34+34= 68 часов. 2 года -68 часов.

Режим занятий: 34 часа в год – 1 час в неделю, 40 минут.

Занятия проводятся 1 раза в неделю

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий (при необходимости).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Научить правилам первой доврачебной помощи, бережно и осознанно относиться к своему здоровью.

Задачи:

- Дать понятие о методах первой доврачебной помощи;
- Расширить и углубить знания о строении и функциях организма;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- Развитие профессионально важных качеств личности, характерных для профессий, связанных с медициной.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные:

- умение соблюдать правила личной безопасности и обеспечивать безопасные условия при оказании первой помощи;
- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;
- стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Метапредметные:

- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;
- применение приобретённых навыков в повседневной жизни.

Предметные:

- знание нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи;
- умение различать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь;
- умение составлять общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- овладение навыками оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
- освоение алгоритма оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;
- умение оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- овладение навыками оказания первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях

1.4. Учебный план Базовый уровень. Первый год обучения

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. 3 часа				
	1.1 Цели, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	1		Устный опрос

	1.2.Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России.	2	2		Устный опрос
2	Раздел 2. Оказание первой помощи. 26часов				
	2.1.Организм как целостная система.	1	1		презентация
	2.2. Само- и взаимопомощь.	2	1		Устный опрос
	2.3. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь».	1	1		Устный опрос
	2.4. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	1	1	практикум
	2.5. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение).	2	1	1	практикум
	2.6. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.	1	1		тестирование
	2.7.Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.	1	1		Устный опрос
	2.8. Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.	1		1	практикум
	2.9. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего	3	1	2	практикум

	2.10. Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.	1		1	практикум
	2.11. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.	1		1	практикум
	2.12. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.	2	1	1	практикум
	2.13.Способы транспортировки пострадавших	1		1	практикум
	2.14. Понятие раны. Виды ран.	2	1	1	практикум
	2.15. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки.	4	1	3	практикум
	2.16. Итоговое занятие по теме «Оказание первой помощи». Решение ситуационных задач.	2		2	практикум
3	Раздел 3. Способы сохранения здоровья. 4 часа				
	3.1.Сбалансированное питание.	1	1		Устный опрос
	3.2.Овощные и плодово – ягодные культуры, лекарственные растения и источники витаминов.	1	1		Буклет, сообщение
	3.3 Окружающий ландшафт и природа	1	1		Устный опрос
	3.4.Шум и здоровье человека.	1	1		презентация
	Итоговое занятие. Выполнение проектной работы по любой теме кружка	1	1		Проект
	Итого:	34	20	14	

1.5.Содержание учебного плана Первый год обучения

Раздел 1. Введение. 3 часа

Теория 3ч. Введение в образовательную программу кружка Цели, задачи кружка
Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России.

Раздел 2. Оказание первой помощи. 26 часов

Теория 1ч. Организм как целостная система.

Теория 1ч. Само и взаимопомощь. Значение само и взаимопомощи. Организация и виды помощи пострадавшим.

Теория 1ч. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь».

Теория 1ч. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа 1ч. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию (составление таблицы)

Теория 1ч. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи

Практическая работа 1ч. Факторы риска и их устранение.

Теория 1ч. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Теория 1ч. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.

Практическая работа 1 ч. Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Теория 1 ч. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Практические работы 2ч. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

Практическая работа 1ч. Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Практическая работа 1ч. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Теория 1ч. Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Практическая работа 1ч. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Практическая работа 1ч. Способы транспортировки пострадавших.

Теория 1ч. Понятие раны. Виды ран.

Практическая работа 1ч. Составление таблицы «Виды ран».

Теория 1ч. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.

Практические работы 3 ч. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Пращевидные повязки.

Практическая работа 2ч. Итоговое занятие по теме «Оказание первой помощи». Решение ситуационных задач.

Раздел 3. Способы сохранения здоровья. 4 часа

Теория 1ч. Сбалансированное питание.

Теория 1ч. Овощные и плодово– ягодные культуры, лекарственные растения и источники витаминов.

Теория 1ч. Окружающий ландшафт и природа.

Теория 1ч. Шум и здоровье человека.

Теория 1ч. Итоговое занятие. Выполнение проектной работы по любой теме кружка

1.6. Учебный план Базовый уровень Второй год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
4	Раздел 4. Организация медицинской помощи населению при стихийных бедствиях, авариях и в очагах поражения. 6 часов				
	4.1.Краткая медицинская характеристика стихийных бедствий и аварий.	1	1		Устный опрос
	4.2. Краткая медицинская характеристика очагов ядерного, химического и бактериологического поражения.	1	1		Устный опрос
	4.3.Организация медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и авариях.	2	2		Устный опрос
	4.4. Организация медицинской помощи при возникновении очагов поражения.	2	1	1	практикум
5	Раздел 5. Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь. 5 часов				
	5.1.Понятие о радиационном фоне. Причины радиационных поражений людей.	1	1		презентация
	5.2.Противорадиационная защита населения и оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.	3	2	1	практикум

	5.3.Решение ситуационных задач.	1		1	практикум
6	Раздел 6. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Профилактика и первая медицинская помощь при них. 7 часов.				
	6.1.Основные признаки поражения различными группами ОВ	2	2		тестирование
	6.2.Признаки поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.	1	1		презентация
	6.3.Меры профилактики и оказания медицинской помощи при поражении ОВ и СДЯВ.	3	1	2	практикум
	6.4.Решение ситуационных задач.	1		1	практикум
7	Раздел 7.Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. 4 часа				
	7.1.Понятие об инфекционных болезнях.	2	1	1	практикум
	7.2.Профилактика инфекционных болезней	1	1		тестирование
	7.3.Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными.	1	1		Устный опрос
	Раздел 8. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви. 5 часов				
	8.1. Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов.. Гигиена одежды и обуви. Вредные привычки и их влияние на организм	3	3		Презентация проект

	8.2.Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки	1	1		Устный опрос
	8.3. Терморегуляция и приемы закаливания.	1	1		Устный опрос
9	Раздел 9. Основы ухода за больными на дому. 5 часов				
	9.1. Уход за больными на дому	4	2	2	практикум
	9.2. Итоговое занятие по теме «Основы ухода за больными дома»	1		1	Решение ситуационных задач
	Защита проекта. Итоги года по работе кружка.	2	2		проект
	ИТОГО часов:	34	24	10	

1.7. Содержание учебного плана

Второй год обучения

Раздел 4. Организация медицинской помощи населению при стихийных бедствиях, авариях и в очагах поражения. 6 часов

Теория 1ч. Краткая медицинская характеристика стихийных бедствий и аварий.

Теория 1ч. Краткая медицинская характеристика очагов ядерного, химического и бактериологического поражения.

Теория 2ч. Организация медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и авариях

Теория 2ч. Организация медицинской помощи при возникновении очагов поражения.

Раздел 5. Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь. 5 часов.

Теория 1ч. Понятие о радиационном фоне. Причины радиационных поражений людей.

Теория 2 ч. Противорадиационная защита населения и оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.

Практическая работа 1ч. Оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.

Практическая работа 1ч. Решение ситуационных задач.

Раздел 6. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Профилактика и первая медицинская помощь при них. 7 часов.

Теория 2ч. Основные признаки поражения различными группами ОВ.

Теория 1ч. Признаки поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.

Теория 1ч. Меры профилактики и оказания медицинской помощи при поражении ОВ и СДЯВ.

Практические работы 2ч. Оказание медицинской помощи при поражении ОВ и СДЯВ.

Практическая работа 1ч. Решение ситуационных задач.

Раздел 7. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. 4 часа

Теория 1ч. Понятие об инфекционных болезнях.

Практическая работа 1ч. Виды инфекционных болезней (составление таблицы).
 Теория 1ч. Профилактика инфекционных болезней.
 Теория 1ч. Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными.

Раздел 8. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний.

Закаливание. Гигиена одежды и обуви. 5 часов

Теория 3ч. Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Гигиена одежды и обуви. Вредные привычки и их влияние на организм.

Теория 1ч. Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки.

Теория 1ч. Терморегуляция и приемы закаливания.

Раздел 9. Основы ухода за больными на дому. 5 часов

Теория 1ч. Уход за больными на дому. Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов.

Теория 1ч. Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья. О чем говорят анализы.

Практическая работа 2ч. Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов

Практическая работа 1 ч. Итоговое занятие по теме «Основы ухода за больными дома». Решение ситуационных задач.

Теория 2ч. Защита проекта. Итоги года по работе кружка.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2023	31.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу
2год	1.09.2024	31.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Оценочные материалы

Показателями (оцениваемыми параметрами) уровня образовательной результативности являются: теоретическая подготовка (теоретические знания по основным разделам учебного плана программы, владение специальной терминологией) и практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой; владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки). При оценивании уровня освоения теоретического материала программы определяются следующие уровни: - «высокий» - 70%-100% освоения теоретического материала; - «средний» - 51%-70% освоения теоретического материала; - «низкий» - менее 50% освоения теоретического материала.

Критерии: соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии. При оценке уровня выполнения практических заданий определяются следующие уровни: - «высокий» - правильное и точное выполнение практического задания - наличие не более одной ошибки, качественно выполненная работа за определенное время; - «средний» - правильное выполнение практического задания - наличие не более двух-трех ошибок, дополнительные исправления, более длительный срок выполнения работы; - «низкий» - выполнение практического задания с помощью педагога, наличие четырех-пяти ошибок. Критерии: соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Анкетный опрос учащихся используется для определения социального и качественного состава учащихся, мотивации посещения объединения и ценностных ориентаций. По результатам опроса делается вывод, который помогает максимально эффективно строить образовательную деятельность.

Оценка усваивания материала программы обучающимися предусматривает проведение итогового занятия.

Итоговое занятие по программе проводится в виде практического занятия, на котором обучающиеся самостоятельно выполняют ситуационные задания и отвечают на вопросы по разбираемой ситуации.

2.3. Формы аттестации

Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому очень важно научить осуществлять самоанализ при выполнении диагностических тренингов; постоянно проводить самоконтроль, сверяя свой вариант ответа с эталоном; осуществлять самооценку успешности. Для создания ситуации успеха на занятиях большое значение имеет оценка педагога, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. При этом нужно иметь в виду, что на первых порах важно поощрять саму деятельность, а не ее результат, и сравнивать результаты одного учащегося только с самим собой. Ученик имеет возможность осуществить самопроверку и самоанализ своих достижений и выявить уровень освоения тех или иных умений, что в конечном счете ведет к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению уровня тревожности и необоснованного беспокойства.

Время Проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	опрос, практическая работа, презентация , проектная деятельность, тестирование, ,решение ситуационных задач
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов	Презентация, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, защита проекта

	обучения.	
--	-----------	--

2.4. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, методы контроля, самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Формы учебных занятий

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Формы учебных занятий: -беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, и т.д.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, практическую работу, самостоятельную работу. Выполнение заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

3. *Завершающий этап.* Подведение итогов занятия. Анализ и обсуждение результатов. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Таблица 5

Название разделов	Дидактико-методические материалы
Введение в программу	Инструкции по технике безопасности. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация
Оказание первой помощи	Учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи»

	помощи пострадавшим» (таблицы), Набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи, тематические фото-, видео-, интернет-материалы, тесты, раздаточные материалы.
Способы сохранения здоровья	Учебные пособия(литература, плакаты, таблицы). Тематические фото-, видео-, интернет-материалы, тесты, презентации.
Организация медицинской помощи населению при стихийных бедствиях, авариях и в очагах поражения.	Учебные пособия (литература, плакаты, таблицы, схемы). Набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи, тематические фото-, видео-, интернет-материалы, тесты, раздаточные материалы.
Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь	Учебные пособия (литература, плакаты, таблицы, схемы). Набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи, тематические фото-, видео-, интернет-материалы
Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Профилактика и первая медицинская помощь при них.	Учебные пособия (литература, плакаты, таблицы, схемы). Набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи, тематические фото-, видео-, интернет-материалы.
Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними.	Учебные пособия (литература, плакаты, таблицы, схемы). Набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи, тематические фото-, видео-, интернет-материалы
Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.	Учебные пособия (литература, плакаты, таблицы, схемы). Тематические фото-, видео-, интернет-материалы
Основы ухода за больными на дому.	Учебные пособия. Набор средств для проведения занятий по уходу за больными на дому.

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с требованиями техники безопасности.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения. На занятиях используются дидактические материалы, инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература.

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические фото- и видеоматериалы, интернет-источники:

1 Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>

2 Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи- <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России для учителей- <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий базовое образование, соответствующее профилю программы и удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

3.Рабочая программа воспитания

Программа «Первая медицинская помощь» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель: создание условий для развития личности способной к самоопределению на основе социокультурных ценностей нашей Родины.

Задачи:

- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем;
- формировать основы интеллектуальной культуры обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся осознания значимости сохранения и укрепления здоровья;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры.

Ожидаемые результаты:

- демонстрация основ нравственного самосознания личности;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- умение отвечать за свои поступки.

Направление деятельности: социально-гуманитарная.

Формы, методы, технологии

Формы: Комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа), практическое занятие, открытое занятие.

Методы воспитания:

- формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
 - формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного исполнения);
- поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация.

Технологии: личностно-ориентированного обучения, продуктивного обучения, сотрудничества, развивающего обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, коллективных обсуждений, создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 6

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит
Сентябрь	Личностные	Мониторинг, наблюдение, опрос, беседа	Педагог
Декабрь	Уровень воспитанности, самооценка, нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой	
Май	Уровень обученности	Мониторинг результатов обучения	

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
 воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
 формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Воспитательные мероприятия в кружке

Мероприятия	Сроки	Ответственный
«Мы разные, но мир у нас один» (круглый стол на тему «терроризм»)	сентябрь	педагог
Просмотр видео ролика «4 октября - День гражданской обороны Российской Федерации».	октябрь	педагог
Экскурсия в медблок школы	ноябрь	педагог
Беседа «Права и обязанности»	декабрь	педагог
Квест - игра "Код здоровья: ЗОЖ!"	январь	педагог
Презентация. Профессия медицинская сестра: милосердие в тренде	февраль	педагог
Экскурсия в поликлинику (г.Льгов)	март	педагог
Выпуск стенгазеты, посвященной Всемирному Дню здоровья.	апрель	педагог
Мультимедийная игра «Я умею оказывать ПМП».	май	педагог

Участие в воспитательных мероприятиях учреждения

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проект «Здоровое питание – здоровая нация»	сентябрь-июнь	Социальный педагог
Городская спартакиада школьников	сентябрь	Учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь-апрель	Преподаватель- организатор ОБЖ,

		инспектор ГИБДД
Участие в проекте «Твоя жизнь- твой выбор». Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ. Беседы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях (в школе, дома, в быту)	сентябрь -май	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
День гражданской обороны	4 октября	преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в областной акции «Курский край - без наркотиков!»	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие в акции «СТОП ВИЧ/ СПИД!»	сентябрь, декабрь, март	Социальный педагог
Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Педагог-организатор, учителя физической культуры

Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	«Система оценивания образовательных достижений обучающихся»	Индивидуальные консультации	Педагог
декабрь	«Что необходимо Вашему ребёнку для успешности?»	Памятка для родителей	
март	«Жизненные цели подростков» Дискуссия	Дискуссия	
апрель	«Помощь дополнительного образования в профессиональном самоопределении»	Родительское собрание	

4.Список литературы.

4.1.Список рекомендованной литературы для педагога:

2. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
3. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
5. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.

7. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
8. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013
9. Курцева П.А. «Медико- санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
10. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013
11. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014
12. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

4.2.Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М «Просвещение» -1997 г.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

4.3. Список рекомендованной литературы для родителей:

1. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014
2. Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014
3. Энциклопедия «Народная медицина» Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 2013

Календарно - тематическое планирование
Первый год обучения
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	Раздел 1. Введение. 3 часа			
1.	Цели, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1		
2.	Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи.	1		
3.	Функционирование системы первой помощи в России.	1		
	Раздел 2. Оказание первой помощи. 26 часов			
4.	Организм как целостная система.	1		
5.	Само- и взаимопомощь.	1		
6.	Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие «первая помощь».	1		
7.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1		
	Практическая работа 1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень			

8.	мероприятий по ее оказанию. (составление таблицы)	1		
9.	Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение).	1		
10.	Практическая работа 2 .Факторы риска и их устранение.	1		
11.	Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.	1		
12.	Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.	1		
13.	Практическая работа 3.Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.	1		
14.	Практическая работа 4. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.	1		
15.	Практическая работа 5.Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей.	1		
16.	Оценка признаков жизни у пострадавшего	1		
17.	Практическая работа 6.Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.	1		
18.	Практическая работа 7.Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.	1		
19.	Проведение подробного осмотра пострадавшего	1		
	Практическая работа 8.Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.			

20.		1		
21.	Практическая работа 9. Способы транспортировки пострадавших.	1		
22.	Понятие раны. Виды ран.	1		
23.	Практическая работа 10. Составление таблицы «Виды ран».	1		
24.	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.	1		
25.	Практическая работа 11. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец	1		
26.	Практическая работа 12. Восьмиобразная повязка.	1		
27.	Практическая работа 13. Працевидные повязки.	1		
28.	Итоговое занятие по теме «Оказание первой помощи». Практическая работа 14. Решение ситуационных задач.	1		
29.	Практическая работа 15. Решение ситуационных задач.	1		
	Раздел 3. Способы сохранения здоровья. 4 часа			
30.	Сбалансированное питание.	1		
31.	Овощные и плодово – ягодные культуры, лекарственные растения и источники витаминов.	1		
32.	Окружающий ландшафт и природа .	1		
	Шум и здоровье человека.			

33.		1		
34.	Итоговое занятие. Выполнение проектной работы по любой теме кружка	1		

Календарно - тематическое планирование

Второй год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	Раздел 1. Организация медицинской помощи населению при стихийных бедствиях, авариях и в очагах поражения. 6 часов			
1.	Краткая медицинская характеристика стихийных бедствий и аварий.	1		
2.	Краткая медицинская характеристика очагов ядерного, химического и бактериологического поражения.	1		
3.	Организация медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и авариях.	1		
4.	Организация медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и авариях. (продолжение)	1		
5.	Организация медицинской помощи при возникновении очагов поражения.	1		
6.	Организация медицинской помощи при возникновении очагов поражения. (продолжение)	1		
	Раздел 2. Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь. 5 часов			
7.	Понятие о радиационном фоне. Причины радиационных поражений людей.	1		
8.	Противорадиационная защита населения.			

		1		
9.	Оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.	1		
10.	Практическая работа 1. Оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.	1		
11.	Практическая работа 2. Решение ситуационных задач.	1		
	Раздел 3. Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Профилактика и первая медицинская помощь при них. 7 часов.			
12.	Основные признаки поражения различными группами ОВ	1		
13.	Основные признаки поражения различными группами ОВ (продолжение)	1		
14.	Признаки поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.	1		
15.	Меры профилактики и оказания медицинской помощи при поражении ОВ и СДЯВ.	1		
16.	Практическая работа 3. Оказание медицинской помощи при поражении ОВ .	1		
17.	Практическая работа 4. Оказание медицинской помощи при поражении СДЯВ.	1		
18.	Решение ситуационных задач.	1		
	Раздел 4. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы с ними. 4 часа			

19.	Понятие об инфекционных болезнях.	1		
20.	Практическая работа 5. Виды инфекционных болезней (составление таблицы).	1		
21.	Профилактика инфекционных болезней	1		
22.	Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными.	1		
	Раздел 5. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви. 5 часов			
23.	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов.	1		
24.	Гигиена одежды и обуви.	1		
25.	Вредные привычки и их влияние на организм	1		
26.	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки	1		
27.	Терморегуляция и приемы закаливания.	1		
	Раздел 6. Основы ухода за больными на дому. 5 часов			
28.	Уход за больными на дому. Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными.	1		
29.	Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. О чем говорят анализы.	1		

30.	Итоговое занятие по теме «Основы ухода за больными дома»	1		
31.	Практическая работа 6. Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья.	1		
32.	Практическая работа 7. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.	1		
33.	Защита проекта. Итоги года по работе кружка.	1		
34.	Защита проекта. Итоги года по работе кружка.	1		

Приложение 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Первая медицинская помощь»
2023-2024 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во оценок	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам)	Соответствие практических умений и навыков	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём усвоенных)	2	

учебного плана программы)	программным требованиям	учащимся умений и навыков составляет более ½)	3	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

Приложение 3

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Первая медицинская помощь»

2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование,	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	

	применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Приложение 4

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Первая медицинская помощь»

2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на	Наблюдение

	способности	реализацию своих интересов) Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Приложение 5

Сводная карта педагогического мониторинга на 2023-2024 учебный год

Кружок _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Первая медицинская помощь»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно- познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматические способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							