

Что такое функциональная грамотность

Заместитель
Директора по УВР
Уткина Т.В.


Из указа Президента России от 07 мая 2018 года:

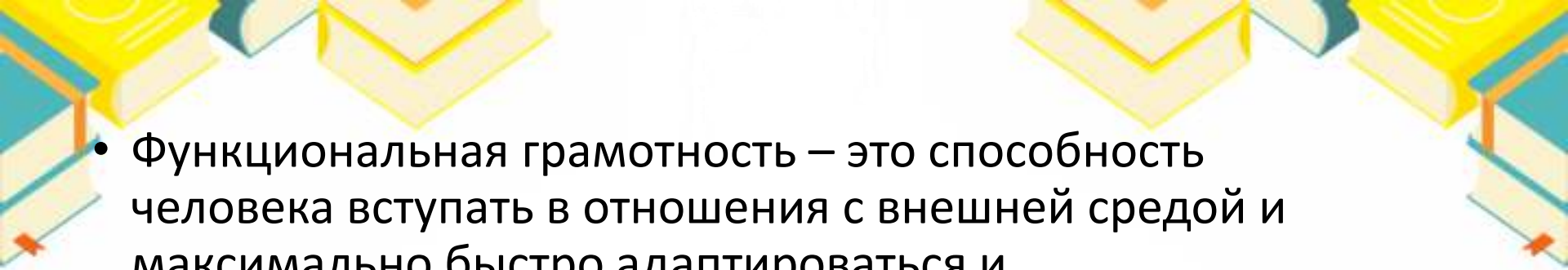
- Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.) от 26 декабря 2017 г.:

- Цель программы – качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

- **Конкурентоспособность страны** – это способность выдержать конкуренцию в овладении новыми технологиями, способность граждан адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, труда и жизни.
- Международные сравнительные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям.
- **Разработка национального инструментария и технологии**, которые будут способствовать формированию и оценке способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач – **формированию функциональной грамотности.**

- 
- Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – **формирование функционально грамотных людей.**
 - *Что такое «функциональная грамотность»?*

- 
- Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
 - В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, *функциональная грамотность* **есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.**

A decorative graphic at the top of the slide features several stylized books in yellow and blue, with orange arrows pointing downwards from them.

ТАКИМ ОБРАЗОМ,

"функционально грамотная личность"

- это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.

A decorative graphic in the top corners of the slide, featuring several 3D-rendered books in yellow, blue, and orange, arranged in a circular pattern.

***• Чему должны обучать
в школе?***

- Самый очевидный ответ — знаниям.
- Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее...
- Процесс обучения должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «**образование через всю жизнь**».
- Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые в своем кругу называют это «**базовыми компетенциями**», «**функциональной грамотностью**», «**творческими когнитивными задачами**».

«Функциональная грамотность сегодня -

это базовое образование личности, ...
Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...».

Виноградова Н.Ф.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях.

Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ




Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Инновационный проект Министерства просвещения РФ

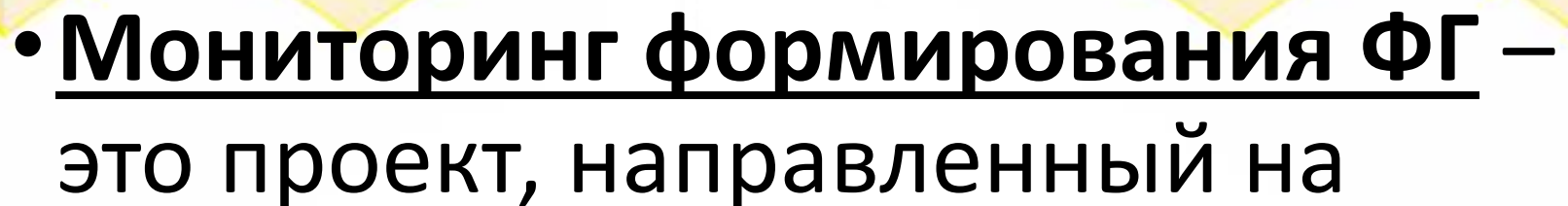
**Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н.,
руководитель Центра оценки качества
образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

*Мы должны научиться измерять то,
что важно, а не то, что легко измерить»*


А. Эйнштейн

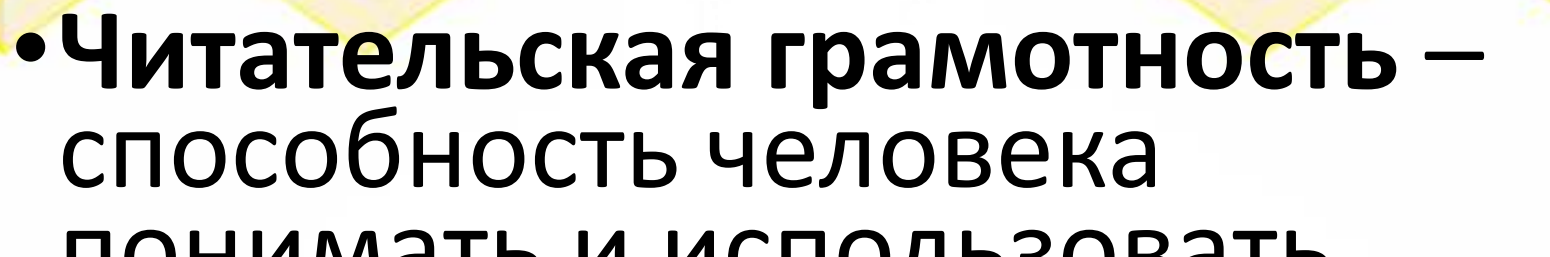
- 
- С осени 2019 года до 2024 года все регионы страны должны будут пройти экзамен по функциональной грамотности на основе инструментария исследования PISA for schools5


(Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»)

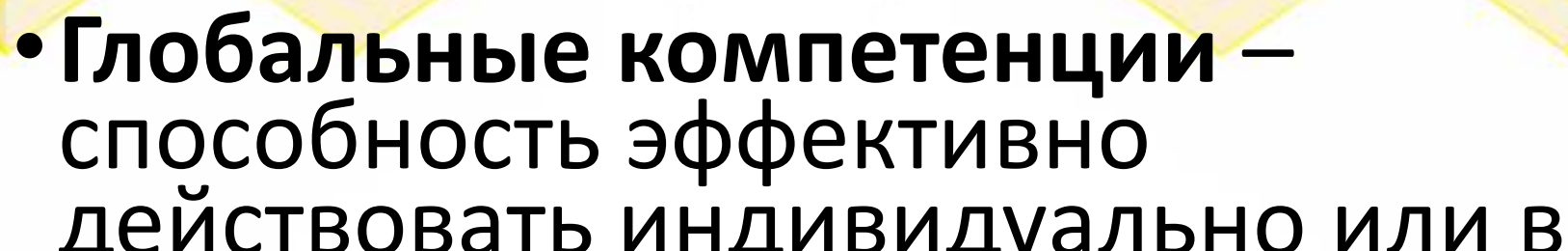
- 
- **Мониторинг формирования ФГ** – это проект, направленный на формирование способности об-ся применять в жизни полученные в школе знания.

Главная задача проекта – разработка системы заданий для об-ся 5-9 кл.- основы для новых методик формирования ФГ.

- 
- **Основные направления формирования ФГ, разрабатываемые в рамках проекта**
 - Математическая грамотность
 - Читательская грамотность
 - Естественнонаучная грамотность
 - Финансовая грамотность
 - Глобальные компетенции
 - Креативное мышление

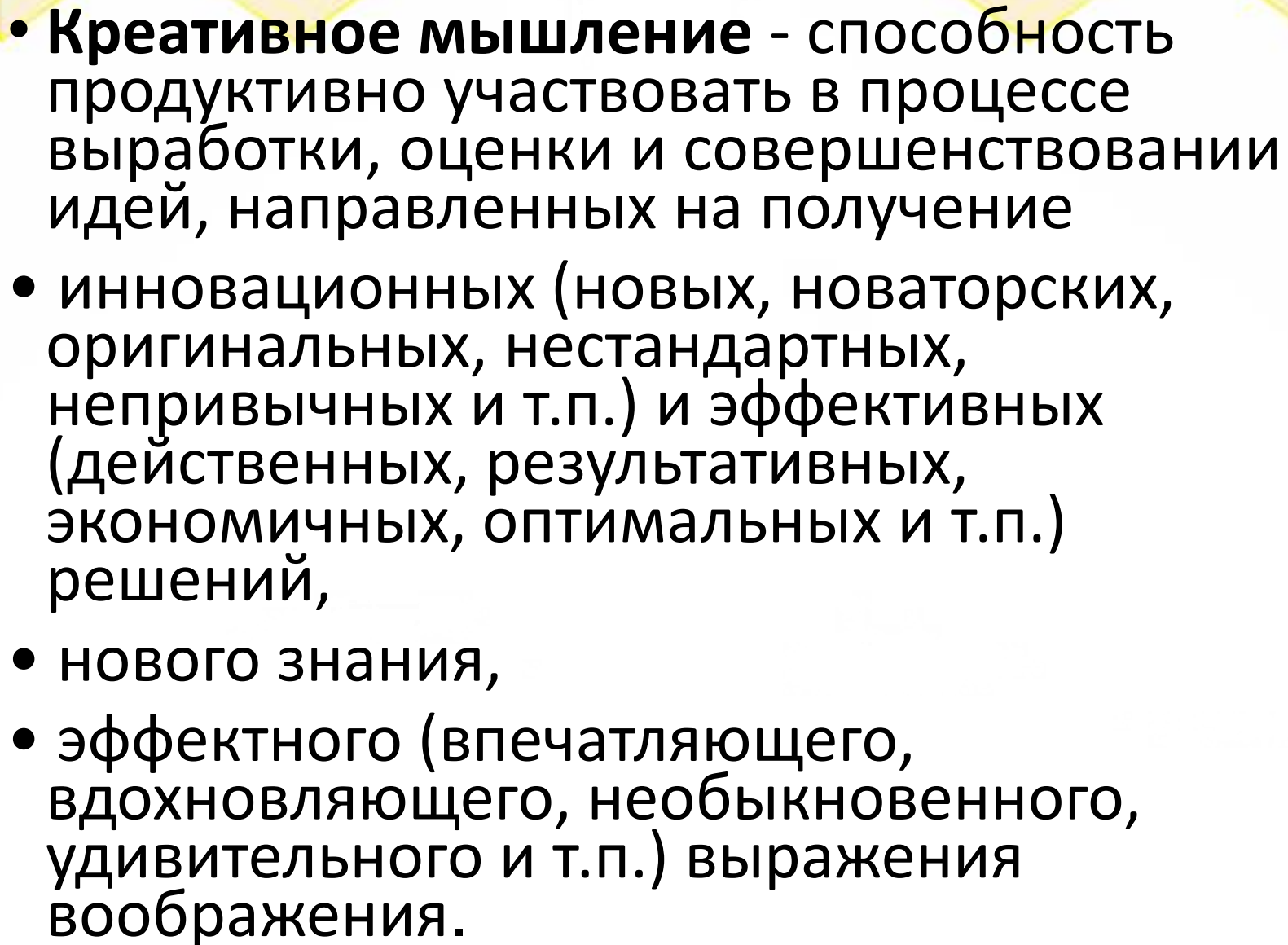
- 
- A decorative graphic at the top of the slide features several stylized books in yellow and blue, with orange arrows pointing downwards from them, symbolizing knowledge and learning.
- **Читательская грамотность –** способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

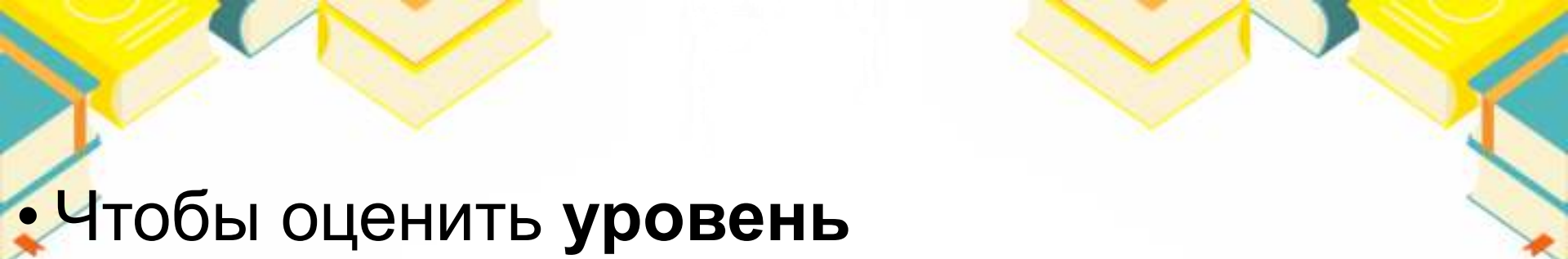
- 
- **Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
 - Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.




• **Глобальные компетенции** – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития;
- управление поведением;
- открытость к новому;
- эмоциональное восприятие нового.

- 
- **Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение
 - инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений,
 - нового знания,
 - эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

- 
- Чтобы оценить **уровень функциональной грамотности** своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, **требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий**, т.е. требует творческой активности.

- 
- A decorative graphic in the top corners of the slide, featuring several books with yellow and blue covers, some stacked and some slightly offset, creating a sense of depth and academic focus.
- **Успешная реализация ФГОС общего образования – повышение функциональной грамотности российских школьников.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(31 мая 2021 г.)

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ (ВСЕХ СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ)

- а) изменение образовательной парадигмы — **компетентный подход;**
- б) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — **сотрудничество, деятельностный подход;**
- в) доминирующий компонент организации образовательного процесса — **практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;**
- г) характер контроля — **комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).**

A decorative graphic in the top corners of the slide, featuring several 3D-rendered books in yellow, blue, and orange, arranged in a semi-circular pattern.

**• СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**